

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Центр организационно–методического сопровождения
развития регионального образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
организации деятельности педагога
по выявлению и организации подготовки обучающихся
к участию в школьном этапе предметных олимпиад

Белгород, 2019

Печатается по решению редакционно–издательского совета
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

Рецензент:

И.И. Сальников – доцент кафедры экономики автономной некоммерческой организации высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», кандидат экономических наук, доцент.

Авторы:

М.А. Бочко – заведующий центром организационно–методического сопровождения развития регионального образования ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»,

С.В. Солодовникова – старший методист центра организационно–методического сопровождения развития регионального образования ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Методические рекомендации по организации деятельности педагога
М 54 по выявлению и организации подготовки обучающихся к участию в школьном этапе предметных олимпиад / М.А. Бочко, С.В. Солодовникова; БелИРО. – Белгород, 2019. – 55 с.

Данные методические рекомендации предназначены для руководящих и педагогических работников, а также для всех интересующихся вопросами организации работы по подготовке учащихся к олимпиадам с учетом наработанного опыта педагогами–практиками. Методические рекомендации наряду с нормативно–правовыми основами данного направления, теоретической частью по вопросам выявления одаренных школьников и организации их подготовки к участию в предметных олимпиадах, содержат и основные примерные шаблоны документов, сопровождающих данную деятельность в общеобразовательных организациях.

© М.А. Бочко, С.В. Солодовникова, 2019

© ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. НОРМАТИВНО–ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ.....	6
2. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ.....	15
3. ВЫЯВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ.....	21
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ.....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерный индивидуальный план подготовки учащихся к олимпиаде школьного и муниципального уровней.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Примерный план общеобразовательной организации подготовки школьников к участию в олимпиадах.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Примерное положение о внутришкольной олимпиаде.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Примерное положение о Порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Примерный анализ школьного этапа предметных олимпиад.....	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Они организуются во всех районах и городах страны. Почему возникает необходимость участия в олимпиадном движении и введение его в систему обучения и воспитания? У нашей молодёжи ощущается нехватка патриотизма, гордости за свою школу, город, страну, ответственности перед собой и обществом. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в деле воспитания молодых людей: ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие, патриотизм.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие учащихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, и деятельности педагога. Участие в олимпиадном движении для учащихся, очень важно, так как это: способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в определенной предметной области, позволяет определиться с выбором будущей профессии.

Ежегодно проводятся школьные, муниципальные и региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников, что способствует выявлению одаренных учащихся, имеющих интерес и склонности к тем или иным предметным дисциплинам. Изначально проведение предметных олимпиад имело целью развить интерес учащихся к школьным дисциплинам. В настоящее время роль предметных олимпиад возросла в связи с введением ЕГЭ и новыми правилами поступления в вузы. Успешно выступившие на олимпиадах школьники имеют преимущества при поступлении в престижные вузы страны и своего региона – а это в свою очередь повышает статус всего олимпиадного движения.

Олимпиады не только дают ценные материалы для суждения о степени подготовленности учащихся к олимпиадам, но и выявляют наиболее одаренных и подготовленных молодых людей в той или иной предметной области, стимулируют углубленное изучение предмета.

Основная цель школьных олимпиад:

- выявление талантливых ребят,
- развитие интереса учащихся к изучению предметов,
- повышение интеллектуального уровня учащихся,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремится любой учитель.

В предметных олимпиадах основой успеха является не сумма конкретных знаний учащегося, а его способность логически мыслить, умение создать за короткий срок достаточно сложную и, главное, новую для него логическую конструкцию. Решая задачу выявления творческих способностей учащегося, т. е. умения «нестандартно мыслить», олимпиадные задания в значительной степени отошли от стандартных («школьных») заданий.

Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. С точки зрения педагогов, олимпиада – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность по предмету. С точки зрения одаренных детей, олимпиада – это возможность продемонстрировать свои знания, сравнить свои успехи с успехами сверстников.

В настоящие методические рекомендации включены общеуниверсальные рекомендации по выявлению и организации подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах и основные примерные формы документов при организации данной работы.

1. НОРМАТИВНО–ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года) определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования.

В соответствии с утвержденными «Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и Комплексом мер по ее реализации основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- развитие и совершенствование нормативно–правовой базы в сфере образования, экономических и организационно–управленческих механизмов;
- развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций;
- развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;
- развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
- формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

В рамках основного мероприятия 2.4 продолжается финансовое обеспечение, методическое и информационное сопровождение традиционных федеральных мероприятий, связанных с поддержкой талантливых детей: системы проведения предметных олимпиад школьников, участия школьников в международных предметных олимпиадах, государственной поддержки талантливой молодежи в возрасте от 12 до 25 лет – премии Президента Российской Федерации талантливой молодежи и сопровождение мероприятий по государственной поддержке талантливой молодежи.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227–р) в разделе V «Формирование компетенций инновационной деятельности», в подразделе 1» «Образование», написано: «Также будет поддержано развитие инфраструктуры индивидуальных образовательных программ, углубленного и профильного обучения по программам общего и дополнительного образования, в том числе системы многопрофильных и разнопрофильных школ старшей ступени, образовательных центров, интегрирующих общее и дополнительное образование, а также предоставляющих возможности профессиональной подготовки (с возможностью присвоения наиболее эффективным из них статуса президентских лицеев). Ключевым условием поддержки создания и развития

таких школ будет обеспечение полноценной доступности их для одаренных детей из малообеспеченных семей и удаленных и труднодоступных территорий.

Деятельность школ для одаренных учащихся при вузах будет развиваться не только по естественно-научному профилю и направлениям точных наук, но также и по другим направлениям подготовки. В каждом из ведущих классических и федеральных университетов и не менее чем в половине национальных исследовательских университетов предусматривается создание указанных школ, обеспечивающих как очное, так и дистанционное образование. Не менее 10 процентов учащихся старших классов сельских школ будут получать дополнительное образование в таких образовательных учреждениях».

В подразделе 3 «Молодежь и инновации» отмечается: «Предусматривается создание механизмов предоставления на конкурсной основе поддержки программам, реализуемым благотворительными организациями и направленным на поддержку одаренных детей, научного и технического творчества студентов и школьников. Будут разработаны механизмы, обеспечивающие предоставление на конкурсной основе лучшим студентам ведущих вузов, обучающимся по направлениям и специальностям в рамках приоритетных направлений развития науки, техники и технологий Российской Федерации, специальных стипендий».

Деятельность в области выявления и развития детской одаренности является государственным приоритетом, что получило свое отражение в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» записано следующее:

«Основное мероприятие 2.4 «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи» направлено на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.

В направлении (подпрограмме) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» выделен ведомственный проект «Олимпиадное движение школьников», целью которого определена - популяризация школьного олимпиадного движения в Российской Федерации по общеобразовательным предметам. В результате реализации подпрограммы удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4-11 классы), участвующих во всероссийской олимпиаде школьников к 2020 году должен достичь 52 процентов. В ведомственных целевых программах отдельным мероприятием указано «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи», где предусмотрена государственная поддержка одаренных детей, поступивших в

образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, поддержка талантливой молодежи в форме предоставления премий и стипендий Президента Российской Федерации; проведение конкурсов молодежных проектов, осуществление грантовой поддержки инициативной и талантливой молодежи. В результате реализации данного мероприятия численность молодежи в возрасте 14-30 лет, получившей грантовую поддержку на реализацию проектов в сфере политики, экономики, науки и инноваций, гражданских инициатив, искусства и творчества, направленных на вовлечение молодых людей в социальную политику к 2020 году должно составить 19000 человек.

Работа по развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи реализуется в самых различных направлениях и формах организации образовательной деятельности, на всех уровнях образования, начиная с дошкольного и включая вузовское; во внеурочной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей и общественных детских организациях.

Вместе с тем, стоит отметить, что педагогами на местах эта работа, по-прежнему, рассматривается только как дополнительная, сопровождающая основную образовательную деятельность при подготовке отдельных учащихся к участию в предметных олимпиадах или конкурсах, тогда как она должна стать хорошо спланированным самостоятельным направлением в деятельности образовательной организации.

В Государственной программе Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы» отмечается, что одной из приоритетных задач системы образования области является выявление и сопровождение одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. В образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей должно быть обеспечено не только нормативно-правовое закрепление особых образовательных запросов одаренных детей, но и созданы условия для специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми. Необходимо формирование ясного представления в профессиональной деятельности педагогов о природе детской одаренности, ее признаков, типов и видов, их широкий спектр проявлений и перспективы развития.

В региональной политике в области работы с одаренными детьми, регламентирующим документом, в первую очередь, является Закон «Об образовании в Белгородской области», а именно в ст. 18. «Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»:

«1. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, органами исполнительной власти Белгородской области организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-

исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

2. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие в региональных олимпиадах и конкурсах не допускается.

3. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные денежные поощрения в виде премий Губернатора Белгородской области. Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований Белгородской области определяются Губернатором Белгородской области».

4. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций (далее - нетиповые образовательные организации)...».

В Белгородской области с 2010 года на основании распоряжения правительства Белгородской области № 237-пп «О мерах по созданию центров для одаренных детей в Белгородской области» при непосредственном содействии муниципальных органов управления образованием создано 25 центров по работе с одаренными детьми. Большую роль в данном направлении играют учреждения дополнительного образования, реализующие программы по работе с одаренными детьми, например, такие как «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества; «Белгородский областной Дворец детского творчества», «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» и др.

Во исполнение государственных ориентиров в Белгородской области с 2018 года реализуется региональный проект «Путь к Олимпу» (модернизация региональной системы подготовки школьников к олимпиадам). Цель проекта – увеличение количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников к июню 2020 года, результатом проекта должно стать создание региональной системы непрерывной подготовки к олимпиадам обучающихся и педагогов, позволяющей увеличить количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в три раза.

Проект является всемерным, в котором непосредственное участие принимают все муниципальные образования области, что позволит

систематизировать подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах без перерывов на каникулы. Предусмотрены мероприятия направленные и на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к участию в олимпиадах.

Подобная работа организована Белгородским институтом развития образования для педагогов области в рамках реализации проекта «Летняя школа педагогов по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде» по четырем предметам: русский язык, математика, биология, обществознание. Проект реализуется с 2018 года и направлен на выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогов в вопросах развития одаренных детей и их подготовки к участию в предметных олимпиадах школьников. Участие в работе «Летней школы» принимают педагоги, чьи кандидатуры были представлены муниципалитетами. В результате реализации проекта должно увеличиться количество привлеченных к участию в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников, соответственно, в муниципальном и региональном. Основными задачами проекта является повышение квалификации педагогов посредством освоения дополнительных профессиональных программ, ориентированных на практическое решение олимпиадных задач с профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений области; организация и проведение кустовых семинаров для педагогов области по распространению практического опыта подготовки школьников к предметным олимпиадам с привлечением участников «Летней школы»; формирование банка данных педагогов, работающих с одаренными детьми и прошедшими обучение в «Летней школе».

Все нормативные документы, принятые на федеральном и региональном уровнях, проекты и запланированные мероприятия на 2018-2019 уч. год, направлены на повышение качества образования, как в целом, так и в конкретном направлении работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, призваны привести к единому взаимообогащению педагогов опытом, слаженному взаимодействию на региональном и муниципальном уровнях.

Для реализации деятельности педагогическим работникам в направлении выявления и сопровождения одаренных детей необходимо опираться на документы, обеспечивающие правовую основу на федеральном и региональном уровнях.

Федеральный уровень:

1. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

4. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 года № Пр–827).

5. Указ Президента РФ от 07 декабря 2015 года № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности».

6. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. от 03.11.2018).

7. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы (утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 3274п–П8).

8. Приказ Минобрнауки России от 28 августа 2018 года № 32н (ред. от 16.10.2018) «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год».

9. Приказ Министерства образования и науки от 18 апреля 2016 года № 424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности».

10. Приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2016 № 41894).

11. Приказ Минобрнауки России от 12 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

12. Приказ Минобрнауки России от 04 апреля 2014 года № 267 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 № 32694).

13. Приказ Минпросвещения России № 117 «Об утверждении состава жюри заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, проводимой в 2018/19 учебном году, по каждому общеобразовательному предмету» от 14 марта 2019 года.

14. Приказ Минпросвещения России № 105 «Об утверждении составов оргкомитетов заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, проводимой в 2018/2019 учебном году, по каждому общеобразовательному предмету» от 07 марта 2019 года.

15. Приказ Минпросвещения России № 325 «О проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году» от 18 декабря 2018 года.

16. Приказ № 202 «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018/19 учебном году» от 12 ноября 2018 года.

17. Приказ № 471 «Об итогах заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, проводимой в 2017/2018 учебном году» от 15 мая 2018 года.

18. Приказ № 201 «Об утверждении составов жюри заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, проводимой в 2017/18 учебном году, по каждому общеобразовательному предмету» от 20 марта 2018 года.

19. Приказ № 200 «Об утверждении составов оргкомитетов заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, проводимой в 2017/18 учебном году, по каждому общеобразовательному предмету» от 20 марта 2018 года.

20. Приказ № 1189 «О проведении заключительного этапа ВсОШ в 2017/2018 учебном году» от 06 декабря 2017 года.

21. Приказ № 1091 «Об установлении сроков проведения регионального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам в 2017/2018 учебном году» от 08 ноября 2017 года.

22. Приказ № 1000 «Об утверждении состава Центрального оргкомитета ВсОШ» от 04 октября 2017 года.

23. Приказ № 999 «Об утверждении составов центральных предметно-методических комиссий ВсОШ» от 04 октября 2017 года.

24. Приказ № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252» от 17 декабря 2015 года.

25. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы от 23 мая 2015 года.

26. Приказ № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252» от 17 марта 2015 года.

27. Общие рекомендации по проведению школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников

28. Письмо Минпросвещения России № 04–126 «О временных регламентах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году» от 23 ноября 2018 года.

29. Письмо Минобрнауки России № 08–1958 «О проведении вебинаров по организации и проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2018/2019 уч.г.» от 30 августа 2018 года.

30. Письмо Минобрнауки России № 08–825 «О предоставлении сведений о победителях и призерах 3Э ВсОШ» от 02 апреля 2018 года. Форма предоставления сведений о победителях и призерах заключительного этапа ВсОШ

31. Письмо Минобрнауки России №08–568 «О количестве баллов, необходимом для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году» от 15 марта 2018 года.

32. Письмо Рособнадзора от 04 августа 2017 года № 05–375 «О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования».

Региональный уровень:

1. Закон «Об образовании в Белгородской области» от 31 октября 2014 года № 314 (в ред. от 08 ноября 2017 года).

2. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы».

3. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27–пп (ред. от 25 апреля 2016 года).

4. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431–пп (ред. от 19 июня 2017 года).

5. План по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. постановлением Правительства Белгородской области № 633–рп от 07 декабря 2015 года).

6. Распоряжение правительства Белгородской области «О поддержке талантливой молодежи Белгородской области» от 03 марта 2014 года №91–рп. (ред. от 15 мая 2017 года).

7. График проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018–2019 учебном году.

8. Письмо департамента образования Белгородской области № 9–09/18/4943 от 20 августа 2018 года «О направлении рекомендаций».

9. Письмо департамента образования Белгородской области № 9–09/18/5168 от 10.09.2018г. «О графике проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018–2019 учебном году».

10. Приказ департамента образования Белгородской области № 2157 от 17 августа 2018 года «О подготовке и проведении муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018–2019 учебном году».

11. Приказ департамента образования Белгородской области № 2163 от 17 августа 2018 года «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018–2019 учебном году».

12. Приказ департамента образования Белгородской области № 2177 от 21 августа 2018 года «Об утверждении единой Памятки участника всероссийской олимпиады школьников в 2018–2019 учебном году».

13. Приказ департамента образования Белгородской области № 2178 от 21 августа 2018 года «Об утверждении организационно–технологической модели проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018–2019 учебном году».

Данные документы определяют порядок проведения олимпиад, сроки проведения олимпиад для школьников, определяют преимущества, которые получают победители олимпиад.

В перечисленных выше документах представлены не только стратегические направления по работе с одаренными детьми и молодежью, но и основные требования к педагогическим кадрам, работающим с этой категорией детей и молодежи. Основным фактором повышения качества образования в Федеральных государственных образовательных стандартах названа профессиональная компетентность педагога. А для обеспечения результативного взаимодействия с одаренным ребенком педагог, безусловно, должен и сам обладать высоким уровнем подготовки, включающей в себя предметный, педагогический и психологический аспекты.

2. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

Олимпиада, интеллектуальные конкурсы являются одним из средств определения обучающихся с выдающимися способностями. Обучающиеся принимают участие в таких конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников – не допускается (ч.2 ст.77 Закона). Обучающиеся также могут принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах, проводимых на платной основе с согласия их родителей и их самих.

Для формирования единой сетевой методической среды ВсОШ в России работает Методический сайт ВсОШ <http://vserosolymp.rudn.ru>. Сайт предназначен для оперативного консультационно-методического взаимодействия руководителей Центральных и Региональных предметно-методических комиссий по вопросам проведения всех этапов ВсОШ.

На главной странице сайта размещены баннеры для перехода на официальный сайт ВсОШ на портале Минобразования и науки России, на страницу вебинаров по вопросам ВсОШ, на сайт электронного обучения.

Для участия в работе сайта субъектам Российской Федерации рекомендуется организовать регистрацию руководителей региональных и муниципальных предметно-методических комиссий на данном сайте для включения их в радел по предмету ВсОШ для участия в консультационном форуме предметной группы и использования всех методических материалов, рекомендованных центральной ПМК по предмету ВсОШ, в том числе участия в вебинарах с Председателями ЦПМК, которые проводятся с использованием видеотехнологий, а также для организации выборочной экспертизы качества подготовки и обсуждения методических материалов для школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ на предмет их соответствия Порядку проведения этапов ВсОШ и рекомендациям Центральных ПМК.

В разделе Лекторий Вы можете задавать вопросы и получать консультации Председателей Центральных предметно-методических комиссий по предметам ВсОШ. Для работы педагогов-наставников и специалистов ВсОШ, для повышения качества подготовки и проведения этапов ВсОШ специалистами муниципальных и региональных ПМК по предметам ВсОШ, на методическом сайте представлены документы и материалы ЦПМК, а в разделе Мониторинг ВсОШ представлены открытый онлайн курс самоподготовки по моделям проведения ВсОШ.

Методические материалы наполняются рекомендациями Центральных ПМК по предметам по мере их разработки к этапам ВсОШ.

На сайте работает Форум по организационным вопросам и по предметам ВсОШ, а также представлена страница контактов с региональными ответственными по ВсОШ для оперативного взаимодействия по вопросам организации в субъектах Российской Федерации регионального,

муниципального и школьного этапов ВсОШ.

На методическом сайте Всероссийской олимпиады школьников (<http://vserosolymp.rudn.ru/>) в настоящее время обновлены сайты состязания в регионах. По ссылкам можно найти информацию о проведении этапов соревнования.

Руководящим и педагогическим работникам, ориентированным на работу с одаренными детьми по направлению участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников необходимо работать с сайтом, который содержит всю информацию по данному направлению и является связующим звеном между муниципальными органами управления образования и органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего управление в сфере образования.

Департамент госполитики в сфере общего образования Минобрнауки России в конце 2016 года рекомендовал субъектам РФ создать сайты, посвященные проведению Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Рекомендации по структуре и содержанию сайтов также указаны в письме Минобрнауки России от 26.10.2016 № 08-2296 «О рекомендациях к сайтам всероссийской олимпиады школьников».

В Белгородской области создан сайт «Олимпиады школьников Белогорья» (olymp.beluno.ru).

Данный сайт включает разделы, содержащие документы организаторов на местах и Минобрнауки РФ, новости, общую информацию о Всероссийской олимпиаде школьников, материалы центральных предметно-методических комиссий. Также участник олимпиады имеет возможность найти на сайте результаты состязаний текущего года, ресурсы для подготовки к олимпиаде и линию обратной связи.

В частности, на главной странице сайта Всероссийской олимпиады школьников в регионе представлена информация о порядке регистрации, о календаре и местах проведения этапов, а также о статусе диплома победителя и призера заключительного этапа олимпиады.

А на сайте каждой образовательной организации в субъекте РФ в главном меню требуется обеспечить наличие пункта «ВсОШ», который обеспечивает ссылку на региональный сайт «ВсОШ».

На сайте <http://olymp.beluno.ru/index.php/shortcode/task> опубликованы задания школьных и муниципальных этапов в Белгородской области за разные годы, их можно использовать в качестве образцов при подготовке к олимпиадам. Обращаем внимание составителей, что напрямую заимствовать готовые олимпиадные варианты нельзя, так как некоторые участники могут быть с ними знакомы.

Существуют правила проведения олимпиад для школьников, которые распространяются на все олимпиады, творческие конкурсы и т.д., кроме всероссийской олимпиады школьников (Приказ Министерства образования

и науки Российской Федерации от 04.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников»).

В олимпиаде на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе лица, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования, а также лица, осваивающие указанные образовательные программы за рубежом.

Чтобы организовать участие школьников в олимпиадах и конкурсах необходимо издать приказ о подготовке детей к мероприятию, подготовить школьников к мероприятию и направить их на олимпиаду или конкурс.

Для направления учеников на олимпиаду, издаётся приказ о подготовке детей к мероприятию. В приказе определяется перечень олимпиад и конкурсов, в которых будут участвовать школьники общеобразовательной организации. В приказе необходимо закрепить обязанности учителей–предметников выявлять одаренных детей или иных обучающихся, которые желают участвовать в олимпиадах и конкурсах, и готовить их к таким мероприятиям. Определяются сроки подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам.

Сроки подготовки можно оформить в виде графика с разбивкой на периоды подготовки и участия в разных этапах олимпиады или конкурса. Такой график надо менять ежегодно, потому что Министерство просвещения России утверждает каждый год новый список олимпиад школьников. Конкретную дату проведения каждого этапа олимпиады можно узнать на сайте организатора.

Чтобы выявить одаренных детей, образовательная организация может проводить внутришкольные олимпиады и конкурсы. В таком случае необходимо разработать и утвердить локальный акт о порядке подготовки и проведения внутришкольных олимпиад и конкурсов, например Положение о проведении внутришкольной олимпиады (Приложение 3).

Органы по контролю и надзору в сфере образования проверяют, чтобы в образовательной организации были положения о конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях (п. 6 Требований к соблюдению прав и обязанностей участников образовательных отношений перечня, направленного письмом Рособнадзора от 4 августа 2017 года № 05–375).

В локальном акте о внутришкольных олимпиадах и конкурсах указывается:

- по каким образовательным предметам организуется олимпиада или конкурс;
- в какие сроки проводите мероприятия;
- как формируете жюри олимпиады или конкурса;
- кто может принять участие в мероприятии;
- в каком порядке проходит олимпиада или конкурс;
- как подсчитываете результаты и определяете победителей.

Чтобы направить школьников на олимпиаду или конкурс, нужно оформить заявку на участие и направить ее организатору. Способ оформления участия детей в мероприятии зависит от того, в какой форме оно проходит – электронной или очной. Форму олимпиады или конкурса организатор определяет самостоятельно.

Но независимо от формы проведения мероприятия родители несовершеннолетних участников должны подтвердить, что они знакомы с порядком проведения мероприятия, и представить организатору согласие на сбор, хранение, использование, распространение и публикацию персональных данных своего ребенка, а также его олимпиадной работы. Необходимо предупредить об этом родителей учеников.

Часто олимпиады и конкурсы проводят в электронной форме. Единственное исключение – заключительный этап олимпиады – его всегда проводят в очной форме (п. 3 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 4 апреля 2014 года № 267).

Если конкурс или отборочные этапы олимпиады организуют в электронной форме, то школьнику надо зарегистрироваться в личном кабинете на сайте олимпиады или конкурса. В таком случае регистрация аналогична заявке на участие. На сайте олимпиады или конкурса школьник получает задания и загружает ответы. Результаты испытаний можно посмотреть тоже в электронном виде – в личном кабинете, или их могут прислать на электронную почту.

Иногда организаторы могут принимать заявку от образовательной организации на выдачу логинов и паролей для участников. В таком случае работнику школы надо зарегистрироваться на сайте организатора от имени школы и получить логины и пароли для всех участников. Каждый школьник использует свой логин и пароль, чтобы войти в систему, где размещены задания олимпиады или конкурса. Дети выполняют задания в электронном виде в системе и там же узнают результат.

Если олимпиада или конкурс проходят в очной форме, то заявку организатору можно подать в электронной форме – через сайт или электронную почту, но на выполнение заданий участник должен явиться лично. В таком случае несовершеннолетних школьников к месту проведения мероприятия должны сопровождать родители или представители образовательной организации.

Если участника олимпиады или конкурса сопровождает представитель школы, то эту обязанность на него должен возложить приказом руководитель образовательной организации. В таком случае работник школы будет нести ответственность за жизнь и здоровье ученика в течение времени, которое занимает путь от школы до места проведения мероприятия и обратно (ч. 7 ст. 28 Закона от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ).

В месте проведения мероприятия ответственность за жизнь и здоровье школьников несет организационный комитет (п. 40, 49, 57, 67 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252).

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) проводится более 30 лет и представляет собой самое массовое конкурсное интеллектуальное мероприятие для школьников в стране с охватом всех субъектов Российской Федерации, что позволяет рассматривать ежегодные результаты олимпиады как системную процедуру оценки качества общего образования и индивидуального развития одаренных школьников в стране.

Олимпиада проводится в течение учебного года с сентября по май в установленные сроки и включает в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Участие в этапах олимпиады определяется Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – Порядок), утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252. Плата за участие в олимпиаде не взимается.

Необходимо учесть следующий важный момент, что для всероссийской олимпиады школьников школьный этап обязателен (п. 4 Порядка,).

Организатором школьного этапа является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Школьный этап проводится для обучающихся 5–11-х классов по 24 общеобразовательным предметам, а также для учеников 4-го класса по русскому языку и математике. Принимать участие в школьном этапе может каждый желающий обучающийся одной из образовательных организаций муниципального образования.

Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своём участии в олимпиаде, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала школьного этапа олимпиады в письменной форме подтверждает ознакомление с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников и представляет организатору школьного этапа олимпиады согласие на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребёнка, а также его олимпиадной работы, в том числе в сети «Интернет».

Организатор школьного этапа обеспечивает сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и согласии на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей в сети «Интернет».

О порядке участия и месте проведения школьного этапа все желающие участники должны быть заблаговременно информированы организатором школьного этапа. Ответственность за предоставление возможности обучающимся участвовать в школьном этапе несут руководители тех образовательных организаций, в которых обучаются эти ученики.

В случае невозможности проведения школьного этапа олимпиады в какой-либо образовательной организации организатору школьного этапа рекомендуется выбрать площадку в рамках действующей организационно-технологической модели проведения указанного этапа олимпиады в субъекте Российской Федерации.

На школьном этапе участник олимпиады вправе выполнять задания за более старший класс по отношению к тому, в котором обучается.

Квота на участие в школьном этапе олимпиады не устанавливается. Участники вправе выбирать любой предмет и любое количество предметов для участия.

Важно, что любой школьник 5–11–х классов (для предметов русский язык и математика – с 4 класса) может не только на добровольной основе принять участие в открытом школьном этапе ВсОШ, но и двигаться далее по олимпийскому лифту с учетом своих результатов и правил отбора на следующий этап. На что и нужно настраивать всех участвующих в олимпиаде школьников, ведь дипломы победителей и призёров заключительного этапа ВсОШ дают право в течении 4–х лет поступления без вступительных испытаний в любой вуз России по профилю олимпиады при наличии аттестата по итогам окончания средней школы.

3. ВЫЯВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

Для одаренного ребенка участие в любом конкурсе или олимпиаде – это занятное соревнование. И этот азарт определяет мотивацию одаренных обучающихся для развития своих знаний и умений в выбранной предметной области.

Проблема раннего выявления одаренных детей – одна из самых важных в сфере образования. От её решения в немалой степени зависит интеллектуальный и экономический потенциал нашего будущего. Поэтому проблема создания в школе систематизированной и качественной работы с мотивированными и способными учащимися является приоритетной.

Олимпиадное движение является одним из направлений выявления одаренных детей. Цели проведения олимпиад – это и выявление одаренных детей в определенной отрасли знаний, развитие их познавательных интересов, потребностей и познавательной активности, проверка знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности.

Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

Именно олимпиады позволяют ученику познать и проявить себя, дают возможность самоутвердиться. Даже самые незначительные достижения порождают в ученике веру в свои возможности.

Именно олимпиады способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся, так как некоторые ученики не выделяются на уроках: они старательно изучают программный материал, не выходя за его рамки. Но во время олимпиады такие ученики зачастую проявляют свои способности при решении нестандартных заданий.

Одаренные дети отличаются друг от друга степенью одаренности, познавательным стилем, сферами интересов. Поэтому перед педагогом стоит большая проблема по раскрытию потенциала ребенка, отбору содержания, форм и методов в сфере организации учебного процесса.

Понимание сути одаренности исключительно важно.

Три условных группы одарённости:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными

резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

На развитие одаренности и ее своеобразие влияет много факторов. К основным факторам (Мюнхенская многофакторная модель одаренности) относятся:

- личностные характеристики;
- характеристики окружения;
- мотивация достижения;
- ожидание успеха;
- готовность к напряжению;
- стремление к знаниям;
- критические события жизни;
- способность к преодолению стресса;
- ролевые ожидания по отношению к высокой одаренности;
- успешный и неуспешный опыт;
- образование родителей;
- микроклимат в семье, в классе, на уроке.

Согласно модели одаренных детей отличают:

- высокоинтеллектуальные способности;
- креативность (оригинальность, гибкость, продуктивность мышления);
- быстрое усвоение и выдающаяся память;
- интеллектуальное любопытство и стремление к знаниям;
- высокая личностная ответственность;
- убежденность в собственной эффективности и самостоятельность суждений;
- позитивная система представлений ребенка о самом себе, связанная с адекватной самооценкой.

Поэтому олимпиада может стать эффективным средством выявления одарённых школьников за счёт правильного подбора заданий.

Для этого нужно, чтобы задания в олимпиадном комплекте не носили исключительно репродуктивный характер. Вопросов конвергентного типа (проверяющих конкретные знания и допускающих единственно верный ответ), должно быть минимальное количество (их «стоимость» не должна превышать 1/3 максимального количества баллов). Основу комплекта интеллектуально–творческой олимпиады составляют задания дивергентного типа (имеющие множество вариантов решений, или не имеющие однозначного решения).

К заданиям необходимо прилагать и дополнительные материалы, направленные на интеллектуальное развитие, а также на поддержку и стимулирование детского творчества.

Работа с одаренными детьми требует много времени, внимания и самоотдачи. Но самое главное, конечно, создание условий для максимально возможного развития творческих способностей одаренных детей в сочетании с практическими навыками, интенсивным накоплением социального опыта и формированием уверенности в своих силах.

Следует добавить, что процесс выявления одаренности основан не только на таких объективных данных, как уровень успеваемости, но и на опыте педагога, его интуиции.

Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико–психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на их родителей. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами. По результатам групповых тестирований и социологическим опросам, можно выявить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований. (Креативные тесты по психодиагностике творческого мышления (Е.Туник), диагностика креативности (Е.Торренс), методика «Интеллектуальный портрет» (А.Савенков), методика «Карта одаренности» (А.Савенков) и др.). Анкетирование родителей позволяет выявить стиль воспитания в семье и личностные особенности одаренных детей. (Методика «Палитра интересов», «Карта одаренности» и др.).

Мало выявить одаренных детей, но чтобы ученики сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде или конкурсе, учитель должен выработать у них позитивную мотивационную стратегию. Для этого можно использовать разные приемы:

- мотивировать содержанием – использовать познавательную потребность детей: выстраивать задания «от простого к сложному», чтобы ученики постепенно усваивали большие объемы информации;
- мотивировать процессом – ученикам необходимо сознавать себя частью единого сообщества единомышленников. Когда ребенок постоянно находится в общей атмосфере решения проблем, задач, обсуждения, он будет даже неосознанно впитывать новые знания, умения, психологические установки на победу и успех.

Олимпиада, как одна из форм выявления одаренных детей, должна не пугать и отталкивать своей сложностью, а привлекать и стимулировать их к дальнейшему развитию своего творческого потенциала. В отличие от уже приевшихся тестов, целью которых является проверка усвоенных знаний, олимпиады и конкурсы способны решить обширный круг не только образовательных, но и воспитательных задач.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

Олимпиады, как показывает педагогический опыт, обладают огромным потенциалом для выявления наиболее талантливых, увлеченных наукой школьников, построения для них индивидуальных образовательных программ (траекторий), существенно расширяют возможности социализации учащихся, то есть способствуют достижению основных целей обучения в школе.

Для обеспечения успешной подготовки школьников к предметным олимпиадам, необходимо организовать данный вид работы в течение всего учебного года. В Приложении 2 предлагается примерный годовой план работы образовательного учреждения, который позволит структурировать и координировать работу различных подразделений и должностных лиц образовательного учреждения (ОУ) при подготовке к олимпиадам.

К олимпиаде или конкурсу учеников готовят учителя–предметники по своему профилю. При этом руководитель образовательной организации должен создать необходимые условия, чтобы подготовка была эффективной, – выделить кабинеты и аудитории для занятий, закупить и предоставить необходимое оборудование, оформить дополнительное соглашение с учителем на проведение дополнительных занятий, если они не входят в его обязанности по трудовому договору.

Необходимо проводить мероприятия с учителями, чтобы мотивировать их к работе с одаренными детьми и расширять учительский опыт. Например, организовать учительские мастерские по обмену опытом, конференции. Так учителя смогут перенять полезные навыки в работе с детьми.

Можно обсудить на педагогическом совете, почему учителям важно, чтобы дети успешно участвовали в олимпиадах и конкурсах. Администрация может использовать моральные и материальные стимулы.

Психологу необходимо принимать участие в мероприятиях с учителями, чтобы он объяснил, как правильно найти подход к одаренным детям, мотивировать их к подготовке к олимпиаде.

Чтобы организовать подготовку детей к олимпиадам и конкурсам, учителям можно рекомендовать применять следующие правила:

- готовить учеников систематически с начала учебного года и постепенно усложняйте материал;
- использовать элективные курсы для развития творческих способностей детей;
- разрабатывать индивидуальные программы подготовки для каждого учащегося, которые отражают его специфику развития;
- использовать в рамках основных образовательных программ интеллектуальные соревнования, мини–конкурсы по разделам программы;
- делать акцент в обучении на совершенствование и развитие экспериментальных навыков обучающихся, умений применять знания в

нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении задач.

Учитель – предметник, чтобы подготовить обучающихся к олимпиадам и конкурсам, на каждом этапе подготовки:

- составляет план занятий с ребенком, учитывая его психические особенности;
- определяет темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- определяет периоды проверки знаний ученика и выбирает формы контроля – тесты, устный опрос и т. д.

А также учитель должен:

1. Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.
2. Изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса.
3. Необходимо учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания.

Как добиться успешного участия школьника в олимпиаде? Для успеха нужно решать нестандартные задачи. Успех связан не только со способностями, но и со знанием классических олимпиадных заданий. Поэтому к олимпиаде надо серьёзно готовиться. Олимпиада – это внеклассная, внеурочная форма обучения. Чтобы подготовить учащихся к участию в олимпиадах и проводить олимпиады, учителю необходимо вести кружки, факультативы, проводить большую подготовительную работу, подбирать и выполнять различные задачи и задания олимпиадного типа, детально знакомиться с различными вопросами, с новинками литературы. Для подготовки школьников к олимпиадам следует иметь индивидуальный подход к каждому ученику и основной упор делать на самостоятельную работу обучающегося.

Для успешного участия обучающихся в олимпиадах необходимо

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде. Можно проводить факультативы, показывая методологию решения нетрадиционных задач, можно индивидуально заниматься с юным дарованием, но если

подросток в какой–то момент не почувствует желания искать новые знания для того, чтобы решать все более трудные задачи, вряд ли участие в олимпиадах доставит ему удовлетворение и будет удачным.

Многолетний опыт участия учеников в олимпиадах разного уровня и ранга показывает, что школьникам для успешного выступления в них требуется отдельная от урочной деятельности, особая подготовка. Особая подготовка к олимпиаде требуется для учащихся прежде всего, потому что при их организации и проведении предпочтение отдается оригинальным идеям решения тех или иных проблем с четким их обоснованием, выбору оптимального метода выполнения задания, аргументированным выводам и т. д. К тому же участникам олимпиад часто предлагаются задания не только с использованием программных понятий и законов, но и такие задания, которые выходят за рамки учебных программ даже углубленного изучения предмета.

Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия, специальные мероприятия можно ограничить решением задач из олимпиад прошлых лет за месяц до предстоящего соревнования. Подготовку необходимо начинать с начальной школы, решая на уроках и задавая на дом нестандартные задачи, которые развивают учащихся. Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в отдельной работе. Но все же работа с сильными учащимися – работа штучная – как на уроке, так и вне его. И если в классе есть несколько одаренных детей, то с ними необходимо организовать занятия на развитие их одаренности.

После выявления мотивированных школьников надо продолжать работать с ними уже индивидуально.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно–популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Некоторые направления работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

Работа на уроке.

Решение олимпиадных задач, связанных с темой урока.

На уроке всегда можно найти место задачам, развивающим ученика, причем в любом классе, по любой теме.

Если выполнять действия по порядку, на это потребуется очень много времени. А время на олимпиадах очень ценно. Поэтому ученик, нашедший быстрое решение заданий, сэкономит время на решение других задач.

При решении текстовых задач можно предлагать учащимся задачи, которые были на олимпиадах различного уровня.

Ребусы, анаграммы, криптограммы, софизмы на уроке.

Для развития интереса к решению нестандартных задач в программу урочных занятий нужно включать рассмотрение занимательных задач, ребусов, задач–шуток, анаграмм и криптограмм, софизмов, задач прикладного характера.

Творческие и олимпиадные домашние задания.

Один из путей подготовки к олимпиадам – задания на дом типа: «Составь задачу, аналогичную составленной в классе»; «Придумайте ребусы по теме»; «Составьте кроссворд (анаграмму, софизм и т.д.); «Придумайте задачу–сказку по теме» и т.п. В качестве домашнего задания можно предложить домашние олимпиады, используя олимпиадные задачи прошлых лет. (Рекомендации учащимся: пользоваться дополнительной литературой, вести поиск решения задач, решать их самостоятельно).

Внеклассная, внеурочная работа.

Каждый учитель под внеклассной работой понимает необязательные систематические занятия учащихся с преподавателем во внеурочное время. Внеклассная работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Можно выделить следующие три вида внеклассной работы.

– Индивидуальная работа – такая работа, когда учитель принимает решение о выборе методики в каждой конкретной ситуации, в зависимости от способностей и знаний ученика.

– Групповая работа – систематическая работа, проводимая с достаточно постоянным коллективом учащихся – факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы. В процессе таких занятий происходит расширение и углубление знаний, развитие интереса учащихся к предмету, развитие их предметных способностей. Процесс обучения строится как совместная исследовательская деятельность учащихся.

– Массовая работа – эпизодическая работа, проводимая с большим детским коллективом – вечера, научно – практические конференции, предметные недели, конкурсы, соревнования и разного вида олимпиады.

При подготовке к олимпиадам важны следующие принципы:

– Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.

– Принцип активность знаний. Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление,

уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

– Принцип опережающего уровня сложности. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

– Анализ результатов прошедших олимпиад. При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

– Индивидуальный подход. Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения.

– Психологический принцип. Считается необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать.

Педагогу – психологу необходимо не только помогать учителям–предметникам в выявлении одаренных учащихся, но в подготовке детей к олимпиадам и конкурсам, чтобы развить у учеников стремление к победе и убрать их страх к олимпиадам и конкурсам.

Активное участие ребят в предметных олимпиадах – это своеобразная психолого–педагогическая диагностика, которая позволяет проанализировать, насколько каждый ребенок готов интеллектуально, какие интересы и предпочтения у него есть, насколько сформированы его умения в самоорганизации, самопрезентации, какие есть трудности

Успешность выступления зависит от многих факторов: интеллектуальной, физической и психологической подготовки старшеклассников.

В ситуации олимпиад наиболее значимыми оказываются следующие психологические характеристики учащегося:

- высокий уровень самоорганизации;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость, комбинаторность, нестандартность мышления;
- сформированность внутреннего плана действий;

- сформированность навыков эмоциональной саморегуляции;
- стрессоустойчивость.

Неадекватность самооценки, завышенный или заниженный уровень притязаний, повышенная личностная тревожность ребенка могут отрицательно повлиять на результат участия его в олимпиаде. Ведь ситуация предметных олимпиад и давление груза ответственности, возложенное на ученика (защитить честь школы, где поражение ребенка считается не только личным, но и проигрышем школы) является довольно стрессогенной. Чаще всего олимпиады проводятся в другой, чужой для ребенка школе, где собрались незнакомые ученики; проводят соревнования и оценивают результаты незнакомые взрослые, к тому же не всегда благожелательно настроенные к участникам; решение олимпиадных заданий, как правило, ограничено во времени. Все эти факторы вызывают тревогу, что может привести к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности, растерянности, и порой даже способному ученику трудно показать в должной мере знания, умения, навыки и способности. Природа возникающих трудностей не только педагогическая, но и психологическая. Таким образом, психологическая подготовка участников к олимпиадам является очень важной и необходимой.

Основными её целями являются:

1. Психологическая подготовка обучающихся к ситуации соревнований во время участия в предметных олимпиадах.
2. Развитие у обучающихся психологических качеств, необходимых для успешного решения задач в ситуации повышенных интеллектуальных, физических и эмоциональных нагрузок.
3. Максимальное раскрытие способностей обучающихся и использование всех личностных ресурсов для получения ими хороших результатов на олимпиадах.
4. Анализ успехов и трудностей, с которыми столкнулись участники, выявление условий успеха и причин трудностей.

Формы работы по психологическому сопровождению одаренных детей при подготовке к предметным олимпиадам:

- индивидуальная (проводится по запросу ученика или педагога);
- групповая (проводится с командами, представляющими школу, район или область на предметных олимпиадах).

Выделяется 2 основных этапа работы:

Первый этап – Подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Основу его составляют групповые тренинговые занятия, направленные на развитие и психологическую поддержку.

В развитии социально–коммуникативного компонента можно выделить необходимость развития навыков публичного выступления, умения эффективного взаимодействия, умения работать в команде, развития лидерских, коммуникативных, организаторских способностей. Особенную роль приобретают эти навыки и умения в тех соревнованиях, где по условиям организации предусмотрено публичное выступление или командная работа.

В последнем случае задачей психолога становится еще знакомство и сплочение участников команды. Впрочем, и в ситуациях традиционных олимпиад навыки эффективной коммуникации необходимы. В работе по развитию этого компонента больше подходят тренинговые методы и психологические игры, позволяющие детям приобрести практические навыки.

Особое значение имеет работа по развитию эмоционально–волевого компонента, так как уже отмечалось, что ситуация олимпиад стрессовая сама по себе, поскольку схожа с ситуацией экзаменов, но усугубляется к тому же незнакомой обстановкой, ограниченностью времени, ответственностью не только за себя, но и за школу. Здесь психолог может помочь в создании позитивного эмоционального настроения, снизить страхи, тревоги; обучить эмоциональной саморегуляции, приемам волевой мобилизации, управления психофизическим состоянием. В работе этого блока предпочтительнее групповые психологические занятия с использованием тренинговых методов, методов арт–терапии, психологических упражнений, техник мышечной релаксации.

В меньшей степени, психолог может участвовать в развитии физического компонента, хотя если вспомнить, что у каждой психологической игры есть несколько развивающих компонентов, пластов, в том числе и физический, и что эмоционально–волевая сфера тесно переплетена с физическим и психическим здоровьем, то окажется, что психолог может сделать не так уж мало для развития этого компонента.

В развитии интеллектуально–продуктивного компонента большую часть работы берет на себя преподаватель, поскольку именно он готовит ребенка к выполнению заданий олимпиады, то есть отвечает за формирование знаний, умений, навыков. Кроме этого, к этому компоненту можно отнести развитие конвергентного и дивергентного мышления, поскольку зачастую задания олимпиады предлагаются не просто повышенного уровня сложности, но и требующие неординарности, гибкости мышления. Обучение детей способам запоминания, навыкам логической обработки материала тоже представляется важной задачей, поскольку в период подготовки к интеллектуальным соревнованиям ребятам приходится запоминать много информации.

Основные рекомендации для учителя:

1. Подготовка к успешному участию ученика в предметных олимпиадах – это индивидуальная работа учителя и ученика. Необходимо начать с того, что определить, кто из учащихся проявляет интерес именно к вашему предмету, возможно, связывает с областью знаний, которую вы преподаете выбор будущей профессии. Это станет дополнительным стимулом для ребенка при подготовке к олимпиаде, позволит ему решать сразу несколько задач: подготовиться к олимпиаде, расширить свои знания в предмете, уточнить свой будущий выбор. Помните, что участие в олимпиадах для учащегося – дело добровольное! Если учитель работает в классе давно, то таких учеников он знает, так как на его уроке они проявляют

свои способности. Труднее, если учитель берет новый класс или, такой опыт есть во многих школах, учитель работает с группой детей, в том числе из классов, в которых сам не преподает. Тогда педагог может: провести беседу с учителями предметниками смежных дисциплин на предмет выявления учащихся с особыми образовательными способностями, обратиться к мониторингу выявления одаренности, который ведется в каждой школе.

2. Нужно провести беседу с самим учеником, чтобы прояснить такие вопросы как: готов ли он начать подготовку к участию в олимпиадах, имеет ли он свободное время для дополнительных занятий? Это должен быть выбор ребенка! Не настаивайте на его участие в олимпиаде, если он не проявляет к этому интереса, поймите его, ваш предмет это не единственная сфера его интересов. Хорошо, если в разговоре педагога и ученика примут участие и родители ребенка, ведь их поддержка, а где-то и помощь очень необходимо в данном случае (потребуется распечатывать материалы, приобрести литературу, необходим доступ к сети Интернет и пр.). Иногда в процессе такой беседы выясняется, что у ребенка есть проблемы со здоровьем и серьезные дополнительные учебные нагрузки при подготовке его к олимпиадам скажутся на здоровье ребенка не лучшим образом.

3. Если у ученика нет опыта участия в предметных олимпиадах, то начинать подготовку к ним надо как можно раньше, за несколько месяцев. Ребенок должен идти на олимпиаду подготовленным, он должен знать, что его ждет, какие типы заданий будут включены в олимпиадные материалы. Он должен быть знаком с правилами проведения олимпиады, например с таким требованием, что нельзя пользоваться сотовым телефоном. Это позволит ученикам избежать ненужных стрессов, равномерно распределить время для подготовки.

4. Необходимо разработать и подготовить дидактические материалы, чтобы ученик мог использовать их для самостоятельной работы, а у учителя получать консультации.

5. Спланируйте работу свою и ученика при подготовке к олимпиадам, определите время групповых и индивидуальных занятий, консультаций. Определите последовательность изучения тем, выполнение заданий, так как ребенок при подготовке к успешному участию в олимпиаде должен изучить школьную программу раньше своих одноклассников, плюс изучить ряд тем, не входящих в программу общеобразовательных школ. Как считают организаторы Заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, ученик 9 класса, претендующий на призовое место в заключительном этапе должен изучить по предмету программу профильного уровня старшей школы.

6. Используйте при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников возможности дистанционных олимпиад по предметам. Это позволит нашим ученикам проверить свои силы и поверить в свои силы, увидеть слабые и сильные стороны при подготовке к основной Всероссийской олимпиаде, расширит их знания по предмету, так как при

участии в дистанционных олимпиадах учащиеся пользуются дополнительными источниками информации, ЭОР.

7. Хвалите своих учащихся, участников олимпиадного движения, даже если они не стали призерами, любой результат ребенка, показанный им, достоин уважения и должен быть отмечен преподавателем. Проанализируйте вместе с ребенком выполненную им олимпиадную работу (через анализ заданий), разберите допущенные ошибки, спланируйте дальнейшую работу по подготовке к олимпиадам. Постарайтесь убедить ученика, что его труд по подготовке к олимпиаде не пропадет зря, покажите ему, где он может использовать свои знания.

8. Занимайтесь самообразованием, сами расширяйте свои знания в различных областях знаний, ведь науки не стоит на месте. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей. Чтобы вырастить достойного участника олимпиадного движения учитель должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета.

Неприемлем принцип «административного давления» с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата. Сам учитель должен быть образцом для ребёнка. Должен постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела. Тогда ученик стремиться не подвести своего учителя.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Участие в олимпиадном движении должно быть систематическим.

Подготовка школьников к олимпиадам должна осуществляться в школе под руководством учителей. Подготовка к олимпиадам и успешное выступление обучающихся являются одними из показателей качества работы учителя).

Задания для внутришкольных олимпиад разрабатываются и утверждаются методическими объединениями учителей–предметников за 2–3 недели до проведения внутришкольной олимпиады. Задания для олимпиад составляются с учетом многолетней практики участия школьников в городских и областных предметных олимпиадах, и требований, предъявляемых к их участникам. Эти требования изложены в учебных пособиях и статьях, приведенных нами в списке рекомендованной литературы.

Вариант олимпиадных заданий для любого класса, по любому предмету включает вопросы из разных курсов данной дисциплины, а не только из тех, которые изучаются в школе в данном классе. Особенно необходимо соблюдать это требование при составлении заданий для девятиклассников, так как оно направлено против узкой ранней специализации школьников.

Задания школьной олимпиады содержат, как правило, вопросы и упражнения различных типов и степени сложности. В них должно быть

несколько более простых, «утешительных» вопросов для менее подготовленных, или впервые участвующих в олимпиаде школьников. Наличие в олимпиадных заданиях более легких вопросов считается обязательным, так как, поставив перед новичками очень сложную задачу, мы рискуем навсегда вселить в них неверие в свои силы со всеми вытекающими отсюда отрицательными последствиями. Сложные вопросы олимпиады должны играть главную роль в отборе победителей школьного тура олимпиады. Их решение требует от участников олимпиады большого напряжения сил, и с ними могут справиться лишь те учащиеся, которые находятся на достаточно высокой ступени интеллектуального развития и овладения системой знаний.

Основное методическое требование к каждому отдельному вопросу школьного тура вытекает из общего характера большинства заданий городского и областного туров олимпиады. Оно состоит в том, что ответ на олимпиадный вопрос должен показать, в какой мере школьник может творчески использовать имеющийся у него запас знаний, насколько свободно он владеет фактами науки, навыками абстрактного мышления, умеет ли он думать. Это требование особенно важно соблюдать при проведении олимпиад, в которых участвуют учащиеся профильных классов, так как часто учителя, работающие в таких классах, первостепенное внимание уделяют «знаниевому» компоненту воспитательно–образовательного процесса, часто выпуская из вида необходимость развития самостоятельных познавательных и творческих сил школьников.

Таким образом, главное в вопросах школьной олимпиады – это творческий характер заданий, требующих проявить школьникам навыки познавательной самостоятельности. Приведем основные типы заданий, используемые нами при составлении текстов школьных олимпиад:

- 1) Задачи, требующие мобилизации имеющейся в памяти информации;
- 2) Вопросы с рисунками и схемами;
- 3) Задачи типа «найди ошибку»;
- 4) Вопросы на наблюдательность;
- 5) Вопросы на перечисление;
- 6) Вопросы о функциях;
- 7) Задания на связь строения с образом жизни;
- 8) Упражнения о способах решения задачи;
- 9) Задания на сопоставление;
- 10) Вопросы на глобальные связи;
- 11) Задания, требующие выдвижения гипотез;
- 12) Задания–тесты (именно они в последние годы получают все большее распространение среди олимпиадных заданий, они позволяют в максимальной степени формализовать ответ учащегося, что существенно облегчает проверку и сравнение результатов и делает их более объективными) и др.

Победителей внутришкольных олимпиад учителя готовят к городской олимпиаде. Подготовка к городскому туру олимпиады требует разработки индивидуальной программы для каждого ее участника, которая учитывает степень его владения фактическим материалом различных разделов того или иного школьного курса, уровень сформированности познавательной самостоятельности, творческий потенциал, особенности мышления и другие факторы. После разработки программы начинается ее последовательная реализация. Работа ведется по всем разделам школьного предмета, при этом рассматриваются задания разной степени сложности, структуры и характера.

На основе отчетов о проведении школьного тура всероссийской олимпиады школьников (Приложение 5), других олимпиад и конкурсов, предоставленных председателями методических объединений учителей–предметников, администрация образовательного учреждения обобщает и анализирует итоги этих соревнований школьников, утверждает составы команд на олимпиады и конкурсы следующего уровня; оформляет заявки на участие в них.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, подготовка школьников к олимпиадам заключается не столько в «наполнении и накачивании» их дополнительными знаниями (они и так знают достаточно много), сколько предполагает широкое использование заданий творческого характера, предполагающих оригинальное решение различных проблем.

Наиболее массовыми и потому самыми важными являются первые два этапа олимпиады – школьный и районный (городской). Рассматривая олимпиаду как самый массовый образовательный форум следует учитывать роль именно этих этапов в становлении у подростков интереса к науке. Заложенные в них принципы массовости и доступности гарантируют привлечение ребят, не обладающих выдающимися способностями, но заинтересованными наукой и укрепляющими свой интерес.

Роль учителя в подготовке детей к олимпиадам огромна. В первую очередь учитель обязан создать благоприятные условия, для того, чтобы ученик смог постигать новое и новое в интересующей его науке. С помощью знаний учителя, умением методически правильно поставить перед учеником задачу посильную ученику, и после её решения вызвавшую чувство победы, ученик с большим азартом будет заниматься предметом заинтересовавшим его.

Также следует отметить, что успешное выступление школьников в олимпиадах определяется не только работой учителя–предметника, но и деятельностью администрации школы, создающей в конечном итоге условия для качественной подготовки учителем обучающихся к предметной олимпиаде.

Интерес ученика к получению знаний в той или иной области позволяет развить у него нестандартность мышления, что является очень актуальным на данном уровне развития общества. Умение логически не стандартно мыслить поможет подрастающему члену общества занять достойное место в этом обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № Пр–827)
2. Приказ Минобрнауки России от 12.11.2013 г. №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»
3. Приказ Минобрнауки России от 04.04.2014 № 267 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 № 32694)
4. Приказ департамента образования Белгородской области № 2163 от 17 августа 2018 года «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018–2019 учебном году»
5. Приказ департамента образования Белгородской области № 2177 от 21 августа 2018 года «Об утверждении единой Памятки участника всероссийской олимпиады школьников в 2018–2019 учебном году»
6. Вестник образования. –2017. – №1.
7. Материалы сайта Всероссийская олимпиада школьников. –
Режим доступа: <http://www.rosolymp.ru/>
8. Материалы сайта Методический сайт всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://vserosolymp.rud№.ru/>
9. Материалы сайта Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>
10. Материалы сайта Мультиурок. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/>
11. Материалы сайта Олимпиады школьников Белогорья. – Режим доступа: <http://olymp.belu№o.ru/>
12. Цветкова, М.С. ВсОШ как системная процедура оценки качества общего образования и развития индивидуальных интеллектуальных способностей обучающихся/ М.С. Цветкова, В.В. Абатурова //Профильная школа.–2019. – №1(94). – С.17–25.
13. Блинова, А. Цели, задачи и функции всероссийской олимпиады [Электронный ресурс] / А.Блинова. – Режим доступа: <https://pa№dia.ru/text/78/320/10860.php>
14. Методические рекомендации по подготовке и участию школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов /. Д.В. Мамченков, В.В. Матвиенко [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://talanted.rudn.ru>

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

ФИО
М.П.

**Примерный индивидуальный план
подготовки учащихся к олимпиаде
школьного и муниципального уровней
учителя _____
предмет _____**

_____ наименование общеобразовательной организации

на _____ учебный год

Учитель: ФИО

Цель индивидуальной работы:

1. Систематизация и закрепление изученного материала по предмету для качественной подготовки к олимпиаде.
2. Успешное участие в олимпиадном движении по предмету.
3. Самореализация ученика через интеллектуально – творческие разноуровневые задания.
4. Активное участие ученика в конкурсах, семинарах, конференциях и других интеллектуально–творческих мероприятиях разного уровня.
5. Развитие самостоятельности школьника, его самооценки.

№ п/п	Форма работы	План работы
1.	Индивидуальная работа с учащимися, которые показывают высокие результаты при обучении предмету	Выполнение заданий олимпиадного уровня прошлых лет
2.	Самостоятельная работа учащихся дома	Выполнение посильных заданий самостоятельно с последующей проверкой во внеурочное время
3.	Участие в различных Интернет–олимпиадах, конкурсах, проектах, предлагаемых посредством ресурсов Интернет	Выполнение дома самостоятельно, с последующей консультацией с учителем; в рассылаемых олимпиадах – выполнение по условиям конкурса

4.	Проектная деятельность учащихся	Включение в проекты, разрабатываемые учениками, теоретических и практических моментов, необходимых для углублённого изучения предмета
----	---------------------------------	---

Планируемые результаты индивидуальной работы:

1. Совершенствование методического мастерства в работе с одарёнными учащимися.
2. Положительная внутренняя мотивация профессиональной деятельности.
3. Усвоение на практике психологии и педагогики одарённости.
4. Удовлетворённость педагога результатами своей деятельности.
5. Положительная динамика изменения процентного соотношения количества победителей на разных этапах всероссийской олимпиады по предмету.
6. Успешное участие ученика в олимпиадном движении по предмету.
7. Овладение навыками самостоятельной работы обучающихся по предмету.
8. Повышение качества и прочности знаний учеников.
9. Обеспечение конкурентноспособности учеников в олимпиадном движении.
10. Удовлетворённость родителей результатами обучения своего ребенка.

График индивидуальных занятий

Дни недели	Время
понедельник	15-00 – 16-00
среда	15-00 – 16-00

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор школы
 _____ ФИО
 М.П.

Примерный план подготовки школьников к участию в олимпиадах

_____ наименование общеобразовательной организации
 _____ учебный год

№	Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные
1.	а) Планирование и корректирование плана работы школы на уч. год; б) Оценка и анализ работы ШМО по предметам за уч. год; в) Мониторинг деятельности ШМО учителей–предметников; г) Составление плана работы с одаренными детьми по предметам	Заседание ШМО учителей–предметников	Август	Зам. дир. по УВР, руководители ШМО учителей–предметников
2.	а) Психологическая поддержка учащихся; б) Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т. д.; в) Работа с родителями; г) Формирование	Анкетирование, собеседование, тестирование. Индивидуальные беседы пополнение банка данных одаренных детей, общешкольные линейки, индивидуальные беседы.	Март – сентябрь	Зам. дир. по УВР, руководители ШМО учителей–предметников, школьный психолог

	списков обучающихся в каждой предметной ассоциации; д) Повышение активности у учащихся, учителей и родителей в участии в олимпиадах			
3.	«Книга – кладезь знаний»	Лекционно–практическое занятие	Сентябрь	Библиотекарь, учителя–предметники
4.	Индивидуальная работа с учащимися	а) Проведение: – консультаций, – практикумов, – лабораторных опытов (химия, физика), – тестирований по предметам. – индивидуальных бесед для мотивации учащихся в выборе предмета б) Изучение методической литературы по предметным секциям; в) Сбор информации в интернет – ресурсах.	Сентябрь – май	учителя–предметники, руководители ШМО, зам. дир. по УВР
5.	Лекционно–практическое занятие «Архивные документы, справочники, словари, энциклопедии – главный источник информации для исследования»	Урок – лекция в 7–8, 9–11 кл.	В теч. уч. года	библиотекарь, учителя–предметники, зам. дир. по УВР
6.	Индивидуальная работа с одаренными детьми по вопросам сбора информации в	Индивидуальные консультации	В теч. уч. года	Учителя–предметники

	Интернет–ресурсах			
7.	Индивидуальная работа руководителей ОУ с учителями	а) Консультации по вопросам подготовки учащихся; б) Индивидуальные беседы и собеседования для активизации учебной деятельности; г) Посещение и контроль занятий с детьми; д) Оказание помощи в поиске учебно–методического материала для подготовки учащихся.	В теч. уч. года	администрация ОУ, руководители ШМО
8.	Определение основных направлений в совершенствовании преподавания и подготовки обучающихся. Организация школьного тура Всероссийской олимпиады	Заседание ШМО учителей–предметников. Составление перспективного плана работы по подготовке учащихся к олимпиадам (определение одаренных детей для дальнейшего участия в турах олимпиады).	Октябрь	учителя–предметники, зам. дир. по УВР

9.	Итоги школьного тура олимпиады: – определение качества подготовки детей к олимпиадам, выявление недостатков; – определение интеллектуального потенциала учащихся школы; – определение основных направлений для совершенствования методической работы в школе. – анализ работы – мониторинг работы с одаренными детьми	Заседания ШМО учителей – предметников	Октябрь–ноябрь в теч. года	руководители ШМО, зам. дир. по УВР
10.	Выпуск информационного бюллетеня о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Бюллетень, информация на сайт школы	Ноябрь	Зам. дир. по УВР
11.	Организация муниципального этапа предметной всероссийской олимпиады	Индивидуальные занятия с победителями школьного тура всероссийской олимпиады; Анализ развития интеллектуального потенциала учащихся в предметной области.	Октябрь – ноябрь	Учителя–предметники, зам. дир. по УВР
12.	Ознакомление с итогами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Педагогический совет.	Декабрь	Зам. дир. по УВР

13.	Подготовка к участию в региональном этапе всероссийской олимпиаде по предметам	Индивидуальные занятия с победителями муниципального этапа Всероссийского этапа олимпиады.	Декабрь – январь	Учителя–предметники
14.	Участие в региональном этапе предметных олимпиадах	Олимпиада	Январь	Зам. дир. по УВР
15.	Результаты, достижения учащихся	Пополнение портфолио обучающихся	В теч. уч. года	Зам. дир. по УВР, учителя–предметники
16.	Планирование на следующий учебный год	Составление плана подготовки к олимпиадам на следующий уч. год	Май	руководители ШМО, зам. дир. по УВР
17.	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	Результаты участия.	В течение года, каникулярный период	Зам. дир. по УВР, учителя–предметники
18.	а) Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	Проведение: – тестирования – анкетирование	в течение года	Руководители ШМО учителей–предметников
19.	Обучение детей, участвующих в олимпиадах и конкурсах навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития	Тренинги, лекционно–семинарские занятия	В течение года	Зам. дир. по УВР
20.	Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме	Создание фонда теоретических и методических материалов и рекомендаций	В течение года	Зам. дир. по УВР, руководители ШМО учителя–предметники

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

ФИО
М.П.

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ

1. Общие положения.

1. 1. Внутришкольные предметные олимпиады проводятся среди учащихся 9–11–х классов с целью выявления наиболее одаренных детей в той или иной области знаний.

1. 2. Олимпиады проводятся по учебным предметам физико–математического, естественнонаучного, общественного и гуманитарного циклов.

1. 3. Олимпиады проводятся ежегодно в сроки, предшествующие проведению городских олимпиад.

2. Задачи олимпиады.

2. 1. Всестороннее развитие интересов, способностей учащихся.

2. 2. Повышение у школьников уровня учебной мотивации.

2. 3. Повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов гуманитарного, естественнонаучного, математического циклов.

2. 4. Ознакомление учащихся с новейшими достижениями в той или иной области знаний.

3. Участники олимпиады.

3. 1. Участником школьной олимпиады может быть каждый ученик школы, успешно усваивающий школьную программу.

3. 2. Для участия в олимпиаде учитель по предмету комплектует команду в количестве не менее 2–х человек по каждому предмету от каждого класса, максимальное количество участников не ограничено.

4. Руководство олимпиадой.

4.1. Руководство проведением олимпиады возлагается на заместителя директора школы по учебной работе.

4.2. Функции руководителя олимпиады:

- определяет время проведения олимпиады;
- контролирует общий порядок проведения олимпиады;
- определяет состав жюри;
- выносит на заседание соответствующего методического объединения учителей критерии оценки и порядок награждения победителей для обсуждения и утверждения;
- обеспечивает непосредственное руководство и организованное проведение олимпиад в соответствии с настоящим Положением;
- совместно с жюри подводит итоги олимпиады.

5. Функции и состав жюри.

5.1. В состав жюри входят опытные учителя, руководитель методического объединения, являющийся председателем жюри.

5.2. Члены жюри проводят проверку работ участников олимпиады и определяют победителей.

5.3. Председатель жюри доводит до сведения учителей школьного методического объединения результаты олимпиады, осуществляет анализ выполненных заданий.

5.4. Члены жюри могут привлекаться к составлению текстов олимпиадных заданий.

6. Порядок проведения олимпиады.

6.1. Для участия в олимпиаде учитель–предметник определяет фамилии учащихся и сообщает их руководителю олимпиады.

6.2. Во время проведения олимпиады члены жюри контролируют работу учащихся.

6.3. Указания к решению заданий раздаются членам жюри после окончания олимпиады.

6.4. Все участники олимпиады выполняют работу под шифром.

6.5. Участники олимпиады имеют право ознакомиться со своей работой после ее проверки.

7. Подведение итогов и награждение.

7.1. Победители предметных олимпиад в личном первенстве определяются по наибольшей сумме баллов, полученных за работу, Подведение итогов в командном первенстве проводится по максимальной сумме баллов полученной всей командой.

7.2. Победители награждаются призами, грамотами. В личном деле учащегося делается соответствующая запись классным руководителем.

7.3. Участники олимпиады, занявшие первые места по предмету, участвуют в городской олимпиаде.

7.4. Учителя, подготовившие победителей, отмечаются приказом по школе и поощряются.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

ФИО
М.П.

**ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
о Порядке проведения школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников 5–11 классов
в 2018/2019 учебном году**

I. Общие положения

Настоящее Положение о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году (далее – Положение) разработано в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 и определяет порядок организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (далее – Олимпиада), ее организационное, методическое обеспечение, порядок участия в Олимпиаде и определения победителей и призеров.

Олимпиада организуется и проводится педагогами общеобразовательного учреждения.

Школьный этап олимпиады в 2018/2019 учебном году

проводится по общеобразовательным предметам: математика, физика, химия, информатика и ИКТ, география, биология, русский язык, литература, искусство (МХК), право, история, обществознание, иностранные языки, ОБЖ, физическая культура, музыка, технология, экология, экономика.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно–исследовательской деятельности;
- оказание помощи одаренным детям в их профессиональном самоопределении.

II. Порядок проведения Олимпиады

2.1. Олимпиада 5–11 классов проводится с 25 сентября по 13 октября 2018 г.

2.2. Порядок проведения школьного этапа Олимпиады.

2.2.1. Для проведения школьного этапа Олимпиады организатором данного этапа Олимпиады создаются оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады.

2.2.2. Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным школьными методическими объединениями с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

2.2.3. В школьном этапе принимают участие обучающиеся 5–11 классов образовательного учреждения, желающие участвовать в Олимпиаде.

2.2.4. Участник школьного этапа Олимпиады, набравший более половины баллов от общего количества баллов за всю работу, признается победителем школьного этапа Олимпиады. В случае, когда победители не определены, в школьном этапе Олимпиады определяются только призеры.

2.2.5. Призерами школьного этапа Олимпиады признается участник, набравший более 1/3 баллов от общего количества баллов за всю работу.

2.2.6. Список победителей и призеров школьного этапа Олимпиады утверждается организатором школьного этапа Олимпиады.

2.2.7. По итогам проведения школьного этапа олимпиады в срок до 26 октября 2018 г. издаётся приказ об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и о направлении победителей и призеров на муниципальный этап олимпиады.

III. Участники школьного этапа

3.1. Школьный этап олимпиады проводится для обучающихся 5–11 классов.

3.2. Представительство от классов: *желающие обучающиеся*.

3.3. Участники олимпиады с собой должны иметь чистую тетрадь, канцелярские принадлежности.

3.4. Руководители МО в день проведения Олимпиады обеспечивают учителей-предметников материалами для проведения олимпиады по каждому предмету

3.5. Состав представительства на муниципальный этап олимпиады определяется предметными жюри на основании проверки работ победителей и призеров школьного этапа олимпиады и в соответствии с установленной по каждому предмету квоте, которая устанавливается муниципальным оргкомитетом.

IV. Подведение итогов, награждение победителей

4.1. Итоги олимпиады подводятся по каждому общеобразовательному предмету: математика физика, химия, информатика и ИКТ. география, биология, русский язык, литература, искусство, право, история, обществознание, иностранные языки. ОБЖ.

4.2. Критерии оценки работ участников олимпиады устанавливают соответствующие жюри.

4.3. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает половины максимума возможных. В случае, когда победители не определены, на школьном этапе олимпиады определяются только призеры.

4.4. По итогам проведённой школьной олимпиады руководители МО делают анализ результатов олимпиады, который подают заместителю директора по УР в срок до 30 октября 2018 г.

4.5. Победители и призеры школьного этапа Олимпиады награждаются грамотами и становятся претендентами для участия в муниципальном этапе олимпиады.

V. Рабочий орган Олимпиады – жюри

5.1. Жюри создаются по каждому предмету из числа педагогов школы.

5.2. Жюри:

- определяет критерии оценки выполнения заданий;
- проверяет и оценивает работы участников олимпиады;
- определяет победителя и призеров олимпиады.

Приложение 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

ФИО
М.П.

Примерный анализ школьного этапа предметных олимпиад в 2018–2019 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17.03.2015г. №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа департамента образования Белгородской области от 21.08.2018 № 2177 «Об утверждении единой Памятки участника всероссийской олимпиады школьников в 2018–2019 учебном году», приказа управления образования района от __.__.2018 г. № __ «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018–2019 учебного года», приказа по школе № __ от __.10. 2018г.» О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018–2019 уч.г.» и в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся в период с 01.10.2018 года по 11.10.2018 года был проведён школьный этап Предметных олимпиад.

1. Основания для анализа результатов проведения школьного этапа предметных олимпиад

Анализ работы ШМО с одаренными детьми:

- возможность осуществления инновационной деятельности педагогов, направленной на творческий поиск эффективных способов реализации стандарта в ОУ;
- выявление одаренных учащихся по предмету с целью их дальнейшего развития и личностного роста;
- выявление критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, деятельной и ценностной составляющей образования.

Сроки проведения школьного этапа предметных олимпиад с 01 октября по 11 октября 2018г.

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 5–9 классов, по русскому языку и математике с 4–9 классов.

Для учащихся школьный этап предметных олимпиад проводился по заданиям, разработанным районными методическими объединениями учителей–предметников.

2. Цель и задачи проведения школьного этапа:

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

– создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;

– выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно–исследовательской деятельности;

– формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно–ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- пропаганда научных знаний;

- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;

- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;

- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

3. Анализ организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад:

Информационное обеспечение мероприятия: на совещании при завуче руководители ШМО и учителя–предметники ознакомились с приказом» О проведении школьного этапа предметных олимпиад», был представлен план проведения предметных олимпиад.

В сентябре составлен график проведения консультаций по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Учащиеся ознакомлены с порядком проведения предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд, через сайт школы, на классных часах. Для информирования учащихся, педагогов, родителей обучающихся оформлен информационный стенд: график проведения олимпиад, расписание проведения олимпиады по каждому предмету, результаты.

Согласно Порядка в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 5–9 классов. Согласно утвержденного графика все предметные олимпиады проводились по графику с 01 по 11 октября. Для каждого участника были подготовлены задания, проштампованные листы бумаги. Проверка результатов проводилась в тот же день учителями ШМО, входящими в состав жюри. На следующий день были сообщены результаты через объявления на стенде, через школьный сайт. Итоги подвели на общешкольной линейке 19 октября. Призеры и победители школьного этапа были награждены почетными грамотами. Победители и призёры предметных

олимпиад заявлены на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

4. Анализ содержания олимпиадных заданий

Олимпиадные задания для учащихся 5–9 классов были разработаны учителями РМО. Задания имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний. В олимпиадных заданиях предусмотрена реализация межпредметных связей. Задания интегрированного характера по предметам: биология–химия–математика, физика–математика, физика–химия, литература–история, биология–география.

Всем участникам олимпиады выдавались готовые задания. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические и творческие блоки. Олимпиада по физической культуре шла в два этапа: задания имели теоретический и практический материал

5. Оценка результатов выполнения заданий учащихся.

Участники школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по химии и математике – математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом олимпиада прошла без нарушений. Призёры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

6. Результаты предметных олимпиад.

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	% от общего количества участников
Биология	8	0	4	4	50
География	12	0	4	4	33
Информатика	5	0	0	0	0
История	4	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	6	0	3	3	50
Математика	7	0	1	1	14
Немецкий язык	7	0	3	3	45
ОБЖ	6	0	2	2	33
Обществознание	11	0	2	2	19

Русский язык	8	0	1	1	12
Технология	4	0	0	0	0
Физика	1	0	0	0	0
Физическая культура	4	0	0	0	0
Химия	3	0	1	1	33
Итого (по количеству олимпиадных работ)	76	0	21	21	30
Итого (по фактическому количеству человек)	15	0	11	11	70

Русский язык и литература.

По итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку были получены следующие результаты.

Всего приняли участие 8 обучающихся 5–9 х классов и 3 ученика 4 класса.

Победителей нет, призёр Петрова Полина, обучающаяся 7 класса (учитель Иванова Е.В.) и ученик 3 класса – Иванов Денис.

Стоит отметить, что в этом году нет победителей и понизилось количество призёров, по сравнению с прошлым годом (5–2).

В олимпиаде по литературе приняли участие 6 обучающихся 5–9 классов. Победителей нет, 3 призёра, что на 1 меньше прошлогоднего результата.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. Проанализировать причины допущенных ошибок и скорректировать работу по их устранению.

2. Систематически проводить работу с учащимися по выполнению олимпиадных заданий по разным темам

3. Обратить внимание на формирование аналитических умений в курсе литературы, формировать устойчивый навык аналитического чтения, позволяющий приблизиться к пониманию авторского замысла, проблематики произведения, пониманию связи формы и содержания в литературном произведении.

4. Включать в систему работы по литературе письменные задания различного характера: анализ фрагмента эпического, лирического или драматического произведения; сравнительный анализ произведений (оригинала и перевода, чернового варианта и окончательной версии, нескольких произведений, объединённых общей темой, идеей и др.); развёрнутый ответ на проблемный вопрос, сочинение по теме.

Немецкий язык

В олимпиаде по немецкому языку приняли участие 7 учащихся 5–9 классов, видна положительная динамика как числа участников, так и числа призёров, призерами стали 3 ученика.

Рекомендации учителю немецкого языка:

1. Проанализировать причины допущенных ошибок и скорректировать работу по их устранению.

2. Систематически проводить работу с учащимися по выполнению олимпиадных заданий по разным темам.

Математика и информатика

В олимпиаде по математике приняли участие 7 обучающихся 5–9 классов, победителей нет, призер 1, Петрова Полина, ученица 7 класса. (в прошлом году 3 призёра) и 3 ученика 4 класса, победитель один Иванов Денис.

По информатике приняли участие 5 учеников, победителей и призёров нет.

Рекомендации учителям математики и информатики

1. Проанализировать причины допущенных ошибок и скорректировать работу по их устранению.

2. Систематически проводить работу с учащимися по выполнению олимпиадных заданий по разным темам.

Химия и биология

В школьном этапе олимпиады по биологии приняли участие обучающиеся 5–9 классов 8 человек, из них 4 стали призёрами. В 2017–2018 учебном году в олимпиаде по биологии приняли участие 13 обучающихся, призёров было 5 человек.

В олимпиаде по химии приняли участие 3 ученика, 1 стал призёром.

Рекомендации учителям – предметникам:

1) использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;

2) при подготовке к олимпиаде учитывать: типичные ошибки при выполнении заданий, методические рекомендации центральных предметных комиссий.

Физика

В школьном этапе по физике участвовал один ученик 8 класса, который показал низкий уровень выполнения практических заданий. Это связано с особенностями предмета, а также указывает на недостаточную работу педагога–предметника по выявлению талантливых детей на уровне школы.

История и обществознание

Анализ участия школьников в школьной олимпиаде показывает, что уровень подготовки учащихся к олимпиаде по истории находится на низком уровне, так как участвовало всего 4 ученика, и нет ни одного призёра.

По обществознанию в олимпиаде участвовало 11 обучающихся, призёрами стали только 2.

Особые затруднения вызвали задания с иллюстративным материалом. Учащиеся затрудняются назвать автора картины, архитектора задания, время создания картины или памятника архитектуры. Не указана сфера деятельности исторических личностей и время их деятельности. Допущены ошибки в заданиях на соотнесение, с терминологией, хронологической последовательностью, картой.

По общественнознанию в олимпиаде участвовало 11 обучающихся, призёрами стали только 2.

При выполнении ряда заданий учащиеся показали слабые навыки работы по систематизации знаний, заполнению пробелов в логических схемах, определению основания для группировки понятий, работе с нетекстовыми источниками информации (рисунки, символы), учащиеся не приступали к выполнению задач, заданиям по тексту. Следует обратить внимание педагогов на необходимость продолжения формирования подобных навыков при подготовке участников олимпиады.

Рекомендации учителю истории и общественнознания.:

Следует обратить внимание на необходимость продолжения формирования навыков работы с картой, иллюстративным материалом, терминами, хронологией при подготовке участников олимпиады.

География

В школьном этапе по географии приняли участие 8 учеников 6–9 классов. Призёрами стали 4, по данному предмету идёт рост числа победителей на 25%.

Рекомендации:

1. Систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии, умение оперировать физико–географическими и социально–экономическими терминами.

2. Отрабатывать умение определять азимут направления на Солнце, а также умения, необходимые для решения задач по теме «Земля – планета Солнечной системы».

3. Формировать умение определять субъект федерации по приведенным характеристикам ее соседей, страну по описанию ее крупнейших городов, а также акваторию, к которой имеют выход описанные страны.

Физическая культура, ОБЖ, технология.

Анализ результатов олимпиады по ОБЖ свидетельствует о средней подготовке учащихся к школьному этапу олимпиады. Из 6 учащихся 5–9 стали призёрами 2 ученика, что на 50% выше прошлогоднего результата.

Из 4 участников по физической культуре нет ни одного призёра.

По технологии приняли участие 4 ученика, призеров и победителей нет.

Рекомендации

– Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

– Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

7. Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Возникли сложности с размещением учащихся при проведении 2–х олимпиад в один день.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

8. Выводы и рекомендации.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам обучающиеся 5–9 классов показали низкий уровень выполнения заданий, видна отрицательная динамика числа победителей и призёров. Нежелание участвовать в олимпиадах, указывает на недостаточную работу педагогов–предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

–сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

– учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

– скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

–неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах

3. Учителям–предметникам

–учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,

–учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2018–2019 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

4. Руководителям ШМО

–на заседаниях ШМО детально разобрать результат олимпиады по каждому предмету;

– создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

– особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, химия.