

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  **Педагогическим советом**  **ОГАОУ «ОК «Алгоритм Успеха»**  **Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.** | **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор ОГАОУ**  **«ОК «Алгоритм Успеха»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Тяпугина**  **Приказ от\_\_\_\_\_20\_\_г. № \_\_\_\_** |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ»

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик(и): |  |
| Сингатуллина Е.В., руководитель Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Алгоритм Успеха»,  Кисиленко Д.Г., куратор по направлению «Наука» Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Алгоритм Успеха». |  |

2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дистанционная образовательная программа «Большие вызовы»   
по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность»   
(далее – образовательная программа), представляет распространение опыта проектирования и реализации инновационных образовательных технологий и программ   
по проектному и научно-исследовательскому направлениям, способствующих интеллектуальному саморазвитию учащихся и определению их личной образовательной и профессиональной траектории в направлениях науки, искусства   
и спорта.

Участниками образовательной программы являются одарённые воспитанники общеобразовательных организаций Белгородской области, победители и призёры конкурсов, олимпиад и научно-исследовательских конференций различных уровней, школьники, увлекающиеся проектной и научно-исследовательской деятельностью.

Срок реализации образовательной программы **–** 10 дней.

Общее количество учебных часов – 30 ч.

Срок реализации: 07 декабря – 20 декабря 2020 года.

Название: «Большие вызовы»

Вид: направление «Проектная и научно-исследовательская деятельность»

Направленность: социальная одаренность

Уровень: 8-10 класс

Дистанционная образовательная программа «Большие вызовы»   
по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность» разработана для проведения дистанционного обучения обучающихся 8-10 классов общеобразовательных организаций Белгородской области.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Целью реализации Программы является выявление и развитие   
у обучающихся творческих способностей и интереса к проектной, научной   
(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, пропаганды научных знаний и достижений, подготовку   
к муниципальным этапам Всероссийской олимпиады школьников, а также разного уровня конкурсам.

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие задачи:

1. Повышение общеинтеллектуальных компетенций обучающихся.

2. Развитие интеллектуально-творческих способностей школьников,   
их интереса к научно-исследовательской деятельности и техническому творчеству.

3. Совершенствование навыков проектной и исследовательской работы школьников.

4. Стимулирование у школьников интереса к естественным наукам, технике   
и технологиям.

5. Популяризация и пропаганда научных знаний.

6. Выявление одаренных школьников в области проектной   
и исследовательской деятельности.

7. Вовлечение экспертов различных областей в работу   
со школьниками, формирование сети экспертов по направлениям конкурса.

8.  Распространение модели организации обучения в форме командных проектов научно-прикладного характера.

9. Решение актуальных для региона научно-исследовательских,   
инженерно-конструкторских и инновационных задач.

10. Создание дополнительного механизма отбора школьников для приглашения   
на проектные программы Образовательного центра «Сириус».

11. Развитие регионального центра выявления и поддержки одаренных детей   
«Алгоритм Успеха».

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

По итогам реализации программы, учащиеся будут знать:

* принципы создания проектов различной направленности;
* правила оформления исследовательской и проектной работы;
* принципы продвижения проектов;
* принципы планирования и организации исследовательской деятельности, представление результатов своей деятельности в различных видах.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности,   
в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- всестороннее развитие личности ученика, способной успешно адаптироваться в современном мире;

- формирование чувства ответственности к учебе, решении учебнотворческих задач, личностное саморазвитие и самообразование.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя,  в том числе средства   
и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,  и ориентироваться на позицию партнера   
в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций   
в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,   
в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей   
и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи   
и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- различать способ и результат действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,   
его строении, свойствах.

**ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА С УЧЕТОМ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:**

1) Принцип научности (обучающимся предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания).

2) Принцип доступности (задания по содержанию и объёму соответствуют познавательным и физическим возможностям детей).

3) Принцип наглядности (использование таблиц, наглядных пособий, компьютерных технологий при объяснении новой темы способствует развитию зрительной и слуховой памяти, улучшает запоминание, повышает эффективность учебного процесса).

4) Принцип систематичности и последовательности (элементы учебного материала логически связаны между собой, материал в разделах программы распределён по принципу от простого к сложному, от известного к неизвестному).

5). Принцип активности и самостоятельности (собственная познавательная активность школьника оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом).

6). Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся (способствует развитию познавательных способностей, склонностей и дарований каждого ученика).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дистанционная образовательная программа «Большие вызовы» имеет следующее деление на тематические разделы:

1. Основы проектной и научно-исследовательской деятельности.

2. Презентация проекта или научно-исследовательской работы.

3. Сопровождение экспертом проекта или научно-исследовательской работы.

4. Формирование сборника статей – «Белгород. Большие вызовы – 2020».

Освоение дистанционной образовательной программы «Большие вызовы» предназначено для обучающихся, имеющих уровень знаний по проектной   
и научно-исследовательской деятельности выше базового, то есть на занятиях в ходе реализации Программы будут рассмотрены проблемные вопросы, находящиеся   
за рамками школьного курса.

Образовательная программа ориентирована на углубленное изучение проектного управления, разработана на основе принципов системно-деятельностного подхода.   
При разработке тематического плана образовательной программы были определены   
её основные тематические разделы. В ходе проведения занятий по образовательной программе, ее участники познакомятся с ведущими экспертами по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность», усовершенствуют личный опыт и представления о научно-исследовательской деятельности и проектном управлении. В ходе проведения дистанционной образовательной программы «Большие вызовы» предполагается использование следующих форм проведения занятий: лекции, научно-исследовательские и практические занятия, консультации, групповые занятия, участие в проектной деятельности, мастер-классы, защита проекта, написание научной статьи. Тематический план Образовательной программы представляет собой перечень тематических разделов с указанием конкретных тем в каждом (Приложение 1).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Основы проектной и научно-исследовательской деятельности | 6 ч. |
| 2. | Презентация проекта или научно-исследовательской работы | 6 ч. |
| 3. | Сопровождение экспертом проекта или научно-исследовательской работы | 15 ч. |
| 4. | Формирование сборника статей – «Большие вызовы – 2020» | 3 ч. |
| **ИТОГО** | | **30 ч.** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется через специально созданные условия:

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Учебный кабинет.

2. Оборудование (столы, стулья, доска настенная меловая или маркерная).

3. Персональные компьютеры или ноутбуки, объединенными в сеть посредством Wi-Fi   
с выходом в Интернет.

4. Оборудование для проведение научно-исследовательской работы.

**Информационно-методическое обеспечение:**

1. Наличие программы.

2. Методические рекомендации.

3. Наглядные пособия (демонстрационный материал: таблицы, фотографии, иллюстрации, схемы и др.).

4. Тематические аудио и видео материалы.

**Кадровое обеспечение:**

Занятия проводят преподаватели имеющие соответствующую квалификацию   
и статус, владеющий методикой работы с детьми.

**СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Марширова Л. Е., Марширов В. В. Алгоритмы мотивации и оценки персонала при проектной деятельности // Экономический анализ: теория и практика. 2016. № 12. С. 187-196.

2. Статья Обухов А. С. Индивидуальный проект и групповая работа: как совместить? // Исследователь/Researcher. 2019. № 3. С. 6-7.

3. Статья Обухов А. С., Леонтович А. В., Мазыкина Н. В., Саввичев А. С., Свешникова Н. В. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского - площадка реализации программы исследовательской деятельности учащихся // Личность: ресурсы и потенциал. 2020. № 2. С. 58-66.

4. Статья Обухов А. С., Борисова Л. А. «Универсальный конструктор» для проектирования организации предмета «Индивидуальный проект» в старшей школе // Исследователь/Researcher. 2019. № 3. С. 56-64.

5. Букреева И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций [Текст] / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Молодой ученый. –2012. – № 8. – С. 309-312.

6. Валеева О.А. Технологическое обеспечение организации учебноисследовательской деятельности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.

7. Антонов, Г.Д. Управление проектами организации: Уч. / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: Инфра-М, 2018. - 64 c.

8. Верзух, Э. Управление проектами: ускоренный курс по программе MBA / Э. Верзух. - М.: Диалектика, 2019. - 480 c.

9. Вольфсон, Б.Л. Гибкое управление проектами и продуктами / Б.Л. Вольфсон. - СПб.: Питер, 2019. - 208 c.

10. Лич, Л. Вовремя и в рамках бюджета. Управление проектами по методу критической цепи / Л. Лич. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 352 c.

11. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 180 c.

12. Стиллмен, Э. Head First Agile. Гибкое управление проектами / Э. Стиллмен. - СПб.: Питер, 2019. - 464 c.

13.  Кузнецова Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии. М.: Юрайт, 2016.

Информационные (интернет) ресурсы (ссылки):

1. https://olymp.hse.ru/projects/

2. https://edu.dobro.ru/

3. https://sochisirius.ru/obuchenie/nauka

4. http://olymp.beluno.ru/

5. https://olimpiada.ru/

6. http://grant.myrosmol.ru/helpful-information/

7.  https://contests.dobro.ru/dr

8. https://rdsh.education/blog/event/o-konkursah-i-grantah/

9. https://талантыроссии.рф/

10. http://aucentr.ru/contest/

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Вводное занятие | 1 |  |  |
|  | Инструктаж, знакомство команды | 1 |  |  |
| 2. | Основы проектной и научно-исследовательской деятельности | 5 |  |  |
| 2.1. | Понятие проекта и научно-исследовательской деятельности | 3 |  |  |
| 2.2. | Разработка проекта | 1 |  |  |
| 2.3. | Проектная документация | 1 |  |  |
| 3. | Презентация проекта или научно-исследовательской работы | 6 |  |  |
| 3.1. | Представление проекта или научно исследовательской работы в группах | 2 |  |  |
| 3.2. | Представление проекта или научно-исследовательской работы экспертному сообществу по тематическим направлениям | 4 |  |  |
| 4. | Формирование сборника статей – «Большие вызовы. Белгород.» | 3 |  |  |
| 4.1. | Правила написания научной статьи | 2 |  |  |
| 4.2. | Оформление научной статьи для публикации | 1 |  |  |
| 5. | Сопровождение экспертом проекта или научно-исследовательской работы | 15 |  |  |
| 5.1. | Проработка проекта | 3 |  |  |
| 5.2. | Проработка научно-исследовательской работы | 1 |  |  |
| 5.3. | Социальное предпринимательство | 2 |  |  |
| 5.4. | Управление стартапом | 2 |  |  |
| 5.5. | Франшиза и развитие бизнеса | 1 |  |  |
| 5.6. | Презентация и защита проекта | 3 |  |  |
| 5.7. | Инвестиции и краудфандинг | 1 |  |  |
| 5.8. | Презентация и защита научно-исследовательской работы | 2 |  |  |