



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительного образования
Регионального центра выявления
и поддержки одаренных детей
на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования структурного подразделения «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области» ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» (далее – Региональный центр) разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в настоящее время приоритетным является подход лично-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Главной целью Регионального центра является выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности и таланты по направлениям работы центра. Главными задачами является разработка и реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, а также обеспечение индивидуальной работы с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и/или тренерской поддержки.

Одним из условий выполнения данных задач является интеграция дополнительного образования и интенсивных профильных образовательных программ (смен), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Учебный план дополнительного образования Регионального центра - нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования.

Нормативно-правовая база разработки учебного плана

Образовательные программы разработаны педагогами на основе следующих документов:

1) федерального уровня:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2019 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный проект «Современная школа», паспорт проекта утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №16 от 24.12.18 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17.11.2015 г. №1239;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Правительством Российской Федерации от 27.12.2018 г., №2950-р.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3.

2) регионального уровня:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 г. № 314*);
- «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года N 431-пп;

- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- 3) уровня учреждения:
- Устав ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»;
 - Программа развития ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»;
 - Положение о структурном подразделении «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области» ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»;
 - Локальные акты ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Общая характеристика учебного плана

Учебный план дополнительного образования Регионального центра направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ по трем направленностям: социально-педагогическая, естественнонаучная, техническая.

Цели и задачи

Целью дополнительного образования Регионального центра является выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности. Главными задачами является разработка и реализация образовательных программ для детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, а также обеспечение индивидуальной работы с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и/или тренерской поддержки.

Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Основными задачами учебного плана дополнительного образования Регионального центра являются:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;

- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных классов;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа и района;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Основные принципы организации дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии,
- технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- технология дифференцированного и индивидуального подхода,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова,
- методы и приемы развития креативного мышления,
- игровые технологии,
- проект - технологии,
- система инновационной оценки «Портфолио»,
- педагогика сотрудничества.

Особенности учебного плана

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;

- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать и осуществлять технологию практико-ориентированного подхода, проводить профориентацию;
- обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании личности ребенка.

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- реализация образовательных программ для одаренных детей, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий с целью их дальнейшего сопровождения, с учетом федерального и регионального кадрового запроса;
- развитие дополнительного образования детей;
- учёт внутренних возможностей школы (наличие площадей, классов, материально-техническое оснащение);
- сохранение школьных традиций, основанных на патриотизме, формировании духовно-нравственных качеств личности и формировании культуры здорового и безопасного образа жизни;
- занятость учащихся во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Особенности режима и организации образовательного процесса

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей. Предусмотрены как групповые формы занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку школьников и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Начало 01.09.2020 г., окончание - 30.05.2021 г.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Обучение проводится после школьных уроков во второй половине дня и в субботу.

Окончание занятий не позднее 20.00.

Наполняемость учебных объединений дополнительного образования определяется Положением об организации дополнительного образования в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»:

- в учебных группах численность обучающихся составляет 7-15 человек.

Продолжительность и количество занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил: первый, второй год обучения – до 9 учебных часов в неделю, продолжительность одного учебного часа - 40 минут, продолжительность перемены между занятиями – 10 минут.

Организация контроля качества обучения обучающихся

Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с программами и в рамках промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех учебных объединений дополнительного образования.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Педагогическая диагностика.
7. Передача обучающемуся роли педагога.
8. День творчества в кружках.
9. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12. Групповая оценка работ.
13. Тематические кроссворды.
14. Собеседование.
15. Деловые игры.
16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
17. Защита рефератов.
18. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
19. Карта индивидуальных достижений.
20. Зачет (экзамен).

Итоговая аттестация проводится по завершению полного курса дополнительной образовательной программы и осуществляется в форме творческих отчетов, концертов, защиты коллективных и индивидуальных проектов.

При выборе форм аттестации необходимо применять такие средства определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые бы помогли ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Предмет оценивания:

- набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности;
- универсальные учебные действия;
- перечень важнейших личностных свойств и другое.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются автором в соответствии с требованиями, принятыми в образовательной организации.

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Содержание дополнительных общеобразовательных программ

Содержание дополнительных общеобразовательных программ Регионального центра соответствует:

- направленностям дополнительных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии.);
- методам контроля образовательного процесса (анализ результатов деятельности детей);
- средствам обучения.

Учебный план включает следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по четырём направленностям:

- 1. Социально-педагогическая направленность:**
 - 1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая и специальная олимпиадная физическая подготовка» на 1 год обучения (Семакина К.В.);
 - 1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая и специальная олимпиадная физическая подготовка» на 1 год обучения (Шиловских К.В.)

2. Естественно-научная направленность:

- 2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки настоящего» на 1 год (Болховитина Н.Ю.);
- 2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн, архитектура и урбанистика» на 1 год обучения (Болховитина Н.Ю.).
- 2.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика на английском языке» на 1 год обучения (Сингатуллина Е.В.)

3. Техническая направленность:

- 3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническая математика» на 1 год обучения (Перервенко Э.О.)
- 3.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспериментальная физика» на 1 год обучения (вакансия).
- 3.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование и робототехника» на 1 год обучения (вакансия).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

Для эффективной реализации дополнительного образования в школе создана достаточная материально-техническая база. Предоставлены отдельные классные кабинеты с оснащённым АРМ (автоматизированным рабочим местом), концертный и хореографический залы, БИЦ. К каждой программе разработан учебно- методический комплекс, сопровождаемый ЭОР.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительного образования Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Алгоритм Успеха» на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Наименование программы, срок освоения, автор	Возраст обучающихся	Срок изучения	
			Кол-во групп/обучающихся/ часов в неделю	
			1 год	2 год
Социально-педагогическая направленность				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая и специальная олимпиадная физическая подготовка» на 1 год обучения (Семакина К.В.)	12-15 лет	2/20/6 ИОМ/4/4/3	-
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая и специальная олимпиадная	16-18 лет	2/20/4 ИОМ/1	-

	физическая подготовка» на 1 год обучения (Шляхова А.А.)			
Естественнонаучная направленность:				
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки настоящего» на 1 год (Болховитина Н.Ю.)	12-15 лет	2/23/6	-
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн, архитектура и урбанистика» на 1 год обучения (Болховитина Н.Ю.)	12-15 лет	1/15/6	-
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика на английском» на 1 год (Сингатулина Е.В.)	16-18 лет	1/10/6 ИОМ 3	-
Техническая направленность:				
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническая математика» на 1 год обучения (Перервенко Э.О.)	16-18 лет	1/10/4	-
19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспериментальная физика» на 1 год обучения (вакансия).	16-18 лет	1/10/4	-
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование и робототехника» на 1 год обучения (вакансия).	16-18 лет	1/10/5	-