

**Региональный этап
Всероссийского конкурса
юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского**

Секция «Человек в современном мире»

**Изучение сформированности познавательной самостоятельности
современных школьников**

Автор: Худышева София Алексеевна,
обучающаяся 9 класса

Руководитель: Семикопенко Ирина Михайловна,
педагог-психолог,
учитель иностранного языка

МОУ «Двулученская СОШ имени А.В. Густенко»
Валуйского района Белгородской области

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы познавательной самостоятельности в современной школе (анализ литературных источников)	4
1.1. Сущность познавательной самостоятельности школьников.....	4
1.2. Критерии и показатели познавательной самостоятельности	6
Глава 2. Диагностика сформированности познавательной самостоятельности школьников.....	8
2.1. Определение методов диагностики.....	8
2.2. Описание результатов и их анализ.....	10
Заключение	13
Список использованных источников и литературы	15
Приложения	17

Введение

Современное общество предъявляет достаточно высокие требования к процессу школьного обучения. Сегодня наряду с успешным освоением образовательной программы школьник должен владеть умениями самостоятельно приобретать знания и применять их на практике. Каждый обучающийся должен быть готов к постоянному обновлению своих знаний, в основе которого лежит познавательная самостоятельность как значимое качество личности. Сформированная познавательная самостоятельность школьника играет первостепенную роль в условиях дистанционного обучения.

В педагогической науке накоплен достаточный потенциал знаний по проблеме изучения сформированности познавательной самостоятельности школьников. О.В. Петунин, Н.А. Половникова, Т.И. Шамова раскрыли сущность познавательной самостоятельности. Е.В. Преображенская, В.Н. Пустовойтов, И.Д. Фельдштейн, Л.Н. Регуш исследовали возрастные особенности формирования познавательной самостоятельности школьников. Вопросы диагностики сформированности познавательной самостоятельности рассматривали в своих диссертациях А.А. Каменский, А.А. Болотских и др.

Цель работы: исследование уровня сформированности познавательной самостоятельности школьников.

Задачи:

- раскрыть сущность познавательной самостоятельности подростков, её компоненты и показатели;
- выявить уровень сформированности познавательной самостоятельности школьников (на примере обучающихся 12-17 лет МОУ «Двулученская СОШ имени А.В. Густенко» Валуйского района Белгородской области);
- определить особенности развития познавательной самостоятельности обучающихся.

Объектом исследования является познавательная самостоятельность школьников.

Предметом исследования выступает сформированность познавательной самостоятельности школьников в современной школе.

Гипотеза: познавательная самостоятельность – изменяющееся качество личности, которое развивается при переходе от одного возрастного этапа к другому; академическая успеваемость школьника находится в прямой зависимости от его познавательной самостоятельности; познавательная активность влияет на сформированность познавательной самостоятельности.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, сравнение, проектирование) и эмпирические (анкетирование, наблюдение, беседа) .

Глава 1. Теоретические основы проблемы познавательной самостоятельности в современной школе (анализ литературных источников)

1.1. Сущность познавательной самостоятельности школьников

Анализ литературных источников свидетельствует о том, что проблема познавательной самостоятельности привлекала и привлекает внимание многих учёных. Определяя сущность познавательной самостоятельности, специалисты трактуют это понятие по-разному: как способность активно осуществлять деятельность без посторонней помощи [8]; как способность овладения различными умениями [7]; как качество личности [2]; как волевое свойство личности [14]. Мнения сходятся в том, что познавательная самостоятельность проявляется в активности личности при получении знаний.

Педагог Ю.К. Бабанский определяет познавательную самостоятельность как одно из ведущих качеств личности. Оно выражается в умении ставить перед собой цели и добиваться их достижения собственными силами. Это качество, которое предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях (Барковская, 2018).

Также в научной педагогической литературе познавательная самостоятельность рассматривается как потребность и умение самостоятельно мыслить, и как интеллектуальные способности и умения (Машарова и др., 2017). Как качество личности, проявляющееся в самообразовании и самостоятельной познавательной деятельности рассматривает ее В.Н. Пустовойтов. Многие ученые рассматривают познавательную самостоятельность и как готовность учащегося своими силами продвигаться в овладении знаниями.

Следовательно, общим в позиции авторов является то что, они считают познавательную самостоятельность качеством или свойством личности. При этом, делается акцент на личную заинтересованность школьников в осуществлении деятельности. А результатом этой деятельности является получение новых знаний.

Все проявления познавательной самостоятельности в равной степени важны. Это, во-первых, проявления, связанные с отношением к самостоятельной познавательной деятельности: инициативность, решительность, активность, настойчивость в достижении результата, уверенность в себе, ответственность за свои действия, творческий подход, умение доводить дело до конца. Во-вторых, проявления, связанные с осуществлением самостоятельной познавательной деятельности.

А.А. Каменский определяет сущность познавательной самостоятельности как её формирование, проявление и развитие в различных видах деятельности — познании, общении и труде, но важнейшим из этих видов является самостоятельная познавательная деятельность.

Таким образом, познавательная самостоятельность – личностное образование, которое характеризует его способность при поддержке учителя осуществлять самостоятельную познавательную деятельность. Познавательная самостоятельность проявляется у обучающихся в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников, овладевать способами познавательной деятельности.

1.2. Компоненты и уровни познавательной самостоятельности

Рассмотрим составляющие познавательной самостоятельности личности. Особое внимание в науке уделяется компонентам познавательной самостоятельности, в каждом из которых есть свои критерии определения уровня развития самостоятельности:

- когнитивный компонент (степень владения теоретическим материалом, умение находить информацию из различных источников);
- мотивационный компонент (осознание необходимости познания, стремление к самостоятельным действиям в процессе обучения);
- эмоционально-волевой компонент (эмоции, вызываемые изучением нового учебного материала, проявление волевых усилий по преодолению трудностей в процессе обучения);
- инструментальный компонент (степень владения компьютером и информационными системами как инструментом самообучения, умение использовать возможности информационной среды) (Габидуллина, 2013).

О.В. Петунин рассматривает компоненты познавательной самостоятельности в двух аспектах: как качество личности и как характеристику деятельности, выделяя два структурных блока - личностный и деятельностный (Петунин, 2018). А.С. Гераськин выделяет три компонента познавательной самостоятельности: когнитивный, креативный и деятельностный. Все компоненты познавательной самостоятельности взаимосвязаны между собой.

Каждому компоненту познавательной самостоятельности соответствуют определенные критерии развития познавательной самостоятельности, под которыми подразумеваются ее проявления. О развитии когнитивного компонента можно судить по презентации определенного объема знаний в письменной или устной форме. О развитии операционно-деятельностного компонента можно судить по владению различными умениями (анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать,

сравнивать, выделять главное и недостающее, умение выделить задачу). О развитии эмоционально-волевого компонента можно судить по проявлению познавательного интереса, активности, инициативности, отношению к знаниям как к самооценности, способность действовать индивидуально не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих принятия нестандартных решений (Буряк, 2018).

Важнейшим критерием, по которому судят о познавательной самостоятельности можно считать умение осуществлять самостоятельную познавательную деятельность – то есть, решать задачи самостоятельной познавательной деятельности (Нормухамедов, 2014).

Таким образом, на основании проведенного теоретического анализа можно утверждать, что в структуре познавательной самостоятельности чаще всего выделяется три компонента - операционно-деятельностный, когнитивный, эмоционально-волевой. В данном исследовании мы опираемся на деятельностный, когнитивный и эмоциональный компоненты.

Можно выделить схожесть авторов и в определении уровней развития познавательной самостоятельности. Н.А. Половникова выделяет три уровня развития познавательной самостоятельности учащихся (Пустовойтов, 2014). Уровень копирующей самостоятельности, на котором ученик овладевает алгоритмическими действиями по аналогии и заранее представленному плану. Уровень репродуцирующей самостоятельности, характеризующийся самостоятельным воспроизведением основных методов, соответствующих ступени обучения школьника. Уровень познавательной самостоятельности, понимание конструктивного подхода к творчеству, проявляющегося в создании новых методов познавательной самостоятельности.

Т.И. Шамова и В.Н. Пустовойтов выделяют следующие три уровня познавательной самостоятельности: репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский. Репродуктивный уровень характеризуется тем, что познавательная самостоятельность временна, активизируется внешними обстоятельствами, следовательно, выражается в интересе к конкретным фактам.

Школьник испытывает трудности при самостоятельных занятиях. При частично-поисковом уровне познавательная самостоятельность детерминирована стремлением знать больше, проникнуть в сущность проблемы, интересом к зависимостям, причинно-следственным связям, к их самостоятельному установлению. Исследовательский уровень характеризуется высоким уровнем познавательной самостоятельности в поведении, наличии учебно-познавательных и социальных мотивов. Обучающийся проявляет интерес к познанию сложных теоретических вопросов и проблем, способен применять частично-творческий подход к решению сложных заданий.

Ч.Д. Спилбергер и А.К. Осницкий дают сходные характеристики, выделяя высокий, средний и низкий уровни оценки познавательной самостоятельности.

Таким образом, можно отметить, что независимо от того, какие компоненты лежат в основе определения уровней познавательной самостоятельности, ее развитие происходит от простых уровней к более сложным, обогащенным большим количеством операционных компонентов и личностных качеств.

Глава 2. Диагностика сформированности познавательной самостоятельности школьников

2.1. Определение методов диагностики

В практической части исследования была проведена диагностика уровня познавательной самостоятельности школьников. На первом этапе были определены критерии и уровни сформированности познавательной самостоятельности школьников. Критериальная база была разработана в соответствии со структурой и уровнями развития познавательной самостоятельности школьников, которые были описаны выше.

Мы выделили три компонента сформированности познавательной самостоятельности обучающихся: когнитивный, деятельностный и эмоциональный.

- Когнитивный компонент. Показателем является уровень знаний по различным учебным предметам, наличие (или отсутствие) сформированности ценностного отношения к знаниям.
- Деятельностный компонент отражает степень самостоятельности в решении обучающимися познавательных задач, наличия познавательной активности и умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.
- Эмоциональный компонент показывает наличие эмоциональных аспектов формирования познавательной самостоятельности обучающихся.

Для оценки уровней познавательной самостоятельности мы использовали классификацию Т.И. Шамовой и В.Н. Пустовойтова, которые выделяют три уровня познавательной самостоятельности: репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский.

На втором этапе был подобран диагностический инструментарий, который включал в себя: анкетирование, наблюдение, беседа. Для определения уровня познавательной самостоятельности подростков в исследуемых группах нами были реализованы следующие диагностические методики:

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева). (Приложение №1).
- Методика оценки познавательной самостоятельности школьников (по материалам опросников Ч.Д. Спилбергера, А.К. Осницкого). (Приложение №2).

На третьем этапе практической части исследования в ноябре 2021 года на базе МОУ «Двулученская СОШ имени А.В. Густенко» Валуйского района Белгородской области была проведена собственно диагностическая работа и анализ результатов.

По возрастному составу участников исследования можно разделить на следующие группы:

- 1) обучающиеся 10 класса, подростки в возрасте 16-17 лет –8 человек;

- 2) обучающиеся 8 класса, подростки в возрасте 14- 15 лет – 12 человек;
- 3) обучающиеся 7 класса, подростки в возрасте 13- 14 лет – 12 человек;
- 4) обучающиеся 6 класса, подростки в возрасте 12- 13 лет – 14 человек.

Таким образом, всего в исследовании приняли участие 46 школьников средней и старшей ступени обучения. Мы исходили, прежде всего, из того, что именно подростковый возраст ориентирован на развитие познавательной самостоятельности, как в физиологическом, так и в психологическом аспектах.

2.2. Описание результатов и их анализ

Проанализировав диагностические данные 46 респондентов (Приложение № 3), мы получили нижеследующие результаты. Высокий уровень сформированности познавательной самостоятельности характерен для 11% опрошенных. (Приложение № 4). При этом уровне обучающиеся проявляют высокую дисциплинированность и направленность на изучение учебных дисциплин, познавательный интерес обучающихся выходит за рамки учебной программы. На данном уровне обучающиеся отличаются высокой учебной мотивацией, наличием устойчивых ценностных ориентаций, умением применять полученные на занятиях знания и умения на практике.

У 78% респондентов диагностирован средний уровень сформированности познавательной самостоятельности. Познавательная самостоятельность детерминирована стремлением знать больше, проникнуть в сущность проблемы. Школьник имеет некоторый план действий по достижению поставленных целей. Однако, не сформирован устойчивый интерес к учению; мотивация нестойкая и носит инструментальный характер.

11% школьников имеют низкий уровень сформированности познавательной самостоятельности. Такие обучающиеся не проявляют большого интереса к изучению учебных дисциплин, имеют отрицательную мотивацию; познавательный интерес носит сиюминутный характер.

Необходимо отметить возрастные различия сформированности познавательной самостоятельности школьников. 37% обучающихся 10 класса

имеют высокий уровень познавательной самостоятельности. Среди шестиклассников таких подростков нет. В тоже время среди обучающихся 6 класса 21% показали низкий уровень сформированности познавательной самостоятельности, среди десятиклассников таких подростков нет. Следовательно, познавательная самостоятельность – изменяющееся качество, которое развивается при переходе от одного возрастного этапа к другому.

Нам было интересно проанализировать уровень сформированности познавательной самостоятельности по каждому из выделенных компонентов. Таким образом, мы выявили следующее.

Когнитивный компонент. Соотнеся уровень академической успеваемости школьников с уровнем их познавательной самостоятельности (Приложение № 3), мы выявили прямую зависимость между высокой успеваемостью и высоким уровнем познавательной самостоятельности. С другой стороны, мы выявили прямую зависимость между низкой успеваемостью и низким уровнем познавательной самостоятельности. Следовательно, познавательная самостоятельность влияет на успешность обучения.

Деятельностный компонент. Результаты диагностики познавательной активности школьников (Приложение № 5) свидетельствуют о прямой зависимости между высоким уровнем познавательной самостоятельности обучающихся и высокой познавательной активностью. Взросление, осознание необходимости выбора профессии подстегивает развитие познавательной активности в целом. Так, среди обучающихся 10 класса 63% школьников имеют высокий уровень познавательной активности.

Здесь же будет уместным рассмотреть сформированность умения школьников мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (Приложение № 6). 55% респондентов имеют высокий уровень мотивации и характеризуются продуктивной учебной мотивацией. 41% обучающихся характеризуется средним уровнем с несколько сниженной мотивацией. Необходимо отметить выявленную закономерность, чем младше

подросток, тем выше потребность в достижениях. Что связано с необходимостью самоутверждения в социуме.

Эмоциональный компонент, который показывает наличие эмоциональных аспектов формирования познавательной самостоятельности обучающихся, раскрыт в приложении №7. Среди обучающихся 10 и 7 классов с высоким уровнем познавательной самостоятельности 100% школьников имеют позитивное эмоциональное отношение к школе, низкий уровень гнева.

Проанализировав данные диагностики обучающихся с низким уровнем развития познавательной самостоятельности, мы сделали вывод о том, что для этих обучающихся характерно нестабильное эмоциональное состояние при фрустрированности значимых потребностей, школьная тревожность или переживание «школьной скуки». Таким образом, позитивное эмоциональное отношение к школьному обучению способствует формированию навыков самостоятельной познавательной деятельности. Отрицательное эмоциональное отношение к школе, состояние неудовлетворенности, школьная тревожность негативно сказывается на процессе формирования познавательной самостоятельности обучающихся.

Уместным будет упоминание о результатах диагностики уровня тревожности школьников. Высокий уровень тревожности характерен для 15% опрошенных респондентов (Приложение №7), средний уровень для 52% школьников и низкий уровень тревожности для 33 % обучающихся. Результаты исследования уровня гнева по отношению к школе диагностируют высокий уровень гнева у 18% опрошенных респондентов, средний уровень у 35% и низкий уровень у 47% школьников. Благоприятная эмоциональная атмосфера, низкие показатели уровня тревожности и гнева свидетельствуют о позитивном психологическом микроклимате в школьном коллективе.

Таким образом, обобщив результаты диагностики, мы видим, что небольшая часть обучающихся (11%) имеет исследовательский (высокий) уровень познавательной самостоятельности. Сформированность познавательной самостоятельности большинства обучающихся относится к

частично-поисковому (среднему) уровню. В тоже время 11% школьников находятся на репродуктивном (низком) уровне. Их познавательная самостоятельность временна, дети испытывают трудности в самостоятельной учебной деятельности. Следовательно, необходимо целенаправленное формирование познавательной самостоятельности обучающихся.

Заключение

Проведенное исследование было интересным и содержательным. Познавательная самостоятельность подростка представляет собой личностное образование, которое характеризует его способность при поддержке учителя осуществлять самостоятельную познавательную деятельность по решению ее типовых задач на основе знаний об этой деятельности, имеющегося жизненного и образовательного опыта, ценностного отношения к ней.

Образовательный процесс в современной школе можно рассматривать как поле для изучения познавательной самостоятельности детей и подростков, так как обучение предполагает разностороннюю самостоятельную познавательную деятельность.

Нам удалось диагностировать уровень сформированности познавательной самостоятельности школьников на примере обучающихся 12-17 лет. 11% респондентов имеют исследовательский (высокий) уровень познавательной самостоятельности. 78% обучающихся имеют частично-поисковый (средний) уровень познавательной самостоятельности. В тоже время 11% школьников находятся на репродуктивном (низком) уровне, они испытывают трудности в самостоятельной учебной деятельности.

Ключевым моментом интерпретации результатов диагностики обучающихся стало выявление возрастных изменений познавательной самостоятельности. Это доказывает что познавательная самостоятельность – изменяющееся качество, которое развивается при переходе от одного возрастного этапа к другому.

Кроме того, мы доказали, что уровень сформированности познавательной самостоятельности влияет на успешность обучения. Мы выявили прямую зависимость между высокой успеваемостью и высоким уровнем познавательной самостоятельности. И, соответственно, между низкой успеваемостью и низким уровнем познавательной самостоятельности.

Важно отметить так же прямую зависимость между высоким уровнем познавательной самостоятельности и высокой познавательной активностью обучающихся.

Исследование позволило констатировать тот факт, что позитивное эмоциональное отношение к школьному обучению способствует формированию навыков самостоятельной познавательной деятельности. Отрицательное эмоциональное отношение к школе, состояние неудовлетворенности, школьная тревожность негативно сказывается на процессе формирования познавательной самостоятельности обучающихся.

В контексте полученных результатов возникла необходимость изучения педагогических условий и возможностей развития познавательной самостоятельности обучающихся. Однако рассмотрение данной проблемы требует проведения дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Барковская Е.А. Современный подросток – кто он? / Е.А. Барковская // Школьный психолог. – М.: Первое сентября. - 2018. - № 10. - С. 18 – 23. – (Первое сентября).
2. Бодалев А.А. Познание человека человеком: возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты / А.А. Бодалев. – СПб.: Речь, 2015. – 322 с.
3. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В. К. Буряк // Психология обучения. - 2018. - № 3. - С. 118 – 119.
4. Габидуллина Л.Л. Развитие познавательной активности младших школьников при коммуникативном подходе: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Габидуллина Людмила Леонидовна. – Киров, 2013. – 224 с.
5. Дендебер И.А. Развивающая образовательная среда школы, и адаптация к ней учащихся подросткового возраста. Компетентностный подход в образовании как основа реализации стандартов второго поколения: от теории к практике: материалы второй межрегиональной научно-практической конференции / И.А. Дендебер // ВГПУ. - 2015. - С. 3 – 12.
6. Каменский А.М. Внутришкольный образовательный кластер / А.М. Каменский // Народное образование. - 2019. - №9. - С. 90 – 92.
7. Китайгородская Г.И. Познавательная самостоятельность. Диагностика и пути развития / Г.И. Китайгородская // Наука и школа. - 2019. - № 3. - С. 27 – 31.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — 6 – е изд. / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 2017, - 304 с.
9. Машарова, В.А., Ахаян А.А. Влияние интернет-взаимодействия в образовании на развитие познавательной активности учащихся / В.А. Машарова, А.А. Ахаян // Письма в Эмиссия.Offlain: научный журнал. - 2017. - № 12. – С. 27.

10. Нормухамедова М.Н. Развитие познавательной самостоятельности подростков в условиях школ : автореф. канд. пед. наук: 13.00.01 / Нормухамедова Марина Николаевна. – Москва, 2014 . – 22 с.
11. Петунин О.В. Формирование познавательной самостоятельности старших школьников в процессе углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01/Петунин Олег Викторович. – Кемерово, 2018. – 254 с.
12. Пустовойтов В.Н. Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов (на материале математики и информатики): дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / Пустовойтов Виктор Николаевич. — Брянск, 2015. – 205 с.
13. Половникова, Н.А. О теоретических основах воспитания познавательной самостоятельности школьника в обучении / Н.А. Половникова. – Казань: Таткнигоиздат, 2018. – 202 с.
14. Современный подросток: проблемы жизнедеятельности: Итоги социол. исслед. / [Авт. Коллектив: С.В. Дармодехин, д-р социол.н., В.Н. Архангельский, Г.М. Иващенко, к.п.н., Ю.И. Муратов, к.пед.н.]. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2013. – 79 с.
15. Соловьева А.А. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе решения лингвистических задач: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Соловьева Анна Александровна. - Саратов, 2010. – 184 с. 179.
16. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 2012. 209 с.

**Методика
оценки познавательной самостоятельности школьников
(по материалам опросников Ч.Д. Спилбергера, А.К. Осницкого)**

I часть	Почти никогда	Часто	Всегда
При решении учебно-познавательных задач: стремится узнать, понять;			
докопаться до сути;			
испытывает любопытство;			
проявляет интерес;			
ему кажется, что урок закончился слишком быстро;			
старается все делать правильно;			
чувствует себя исследователем;			
энергичен, напорист;			
чувствует, что у него хорошо работает голова;			
стремится решать вдумчиво;			
выбирает самые трудные задачи;			
учитывает альтернативы;			
старается применить самый рациональный способ решения;			
комбинирует и преобразовывает ранее известные способы деятельности;			
создает принципиально новый подход, способ, объяснение.			
II часть	Почти никогда	Часто	Всегда
выполняет учебно-теоретические задания без помощи учителя;			
решает учебно-практические задачи самостоятельно;			
испытывает желание приносить пользу;			
проявляет черты лидера при работе в паре, в группе;			
стремится к достижению цели, невзирая на неудачи;			
решение любой задачи доводит до логического завершения;			
скрупулезен в мелочах;			
самостоятельно переносит знания и способы действий в новую ситуацию			

Шкала оценки познавательной самостоятельности

1. **Исследовательский.** Высокий уровень (55 – 69 баллов) – степень проявления познавательной самостоятельности, отличается исследовательскими навыками овладения знаниями и способами действий, полной самостоятельностью в учении, выдвижении новых целей деятельности и порождением объективно или субъективно новых идей.
2. **Частично-поисковый.** Средний уровень (39 – 54 баллов) – характеризуется частично - поисковыми умениями овладения знаниями и способами действий, а также предельно высокой степенью самостоятельности в учении, достижении цели на основе самостоятельного создания новых способов деятельности.
3. **Репродуктивный.** Низкий уровень (23 – 38 баллов) – характеризуется низкой степенью проявления показателей познавательной самостоятельности, в основном алгоритмический уровень овладения знаниями и способами действий и частичная самостоятельность в учении. Заданные цели достигаются с использованием ранее освоенных способов деятельности.

Обработка результатов.

За ответы «Почти никогда» – ученик получает 1 балл.

За ответы « Часто» – ученик получает 2 балла.

За ответы «Всегда» – ученик получает 3 балла.

Уровни познавательной самостоятельности школьников (по В.Н. Пустовойтову)

№	Уровень	Индикатор
1	Репродуктивный	Познавательная самостоятельность временна, активизируется внешними обстоятельствами, следовательно, выражается в интересе к конкретным фактам. Школьник испытывает трудности при самостоятельных занятиях.
2	Частично-поисковый	Познавательная самостоятельность детерминирована стремлением знать больше, проникнуть в сущность проблемы, интересом к зависимостям, причинно-следственным связям, к их самостоятельному установлению. Школьник имеет некоторый план действий по достижению поставленных целей.
3	Исследовательский	Познавательная самостоятельность определяется высоким уровнем проявленности в поведении учебно-познавательных и социальных мотивов. Школьник проявляет интерес к познанию сложных теоретических вопросов и проблем. Школьник способен применять частично-творческий подход к решению сложных заданий, его привлекают задания с несколькими вариантами решений.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

(модификация А.Д. Андреева)

Ф.И. _____

Класс _____

Дата _____

Инструкция: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка результатов.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке: на бланке 1 2 3 4. Вес для подсчета 4 3 2 1

Таковыми «обратными» пунктами являются: По шкале познавательной активности: 14,30,38.

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33. По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения; Т- балл по шкале тревожности;Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням: Нормативные показатели

Шкала	уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10-11 лет		12- 14 лет		15-16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель.

Интерпретация данных

Шкала			Интерпретация
Познавательная активность	тревожность	гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, Средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей

Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке

Средний, низкий	Высокий	Средний, Низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту.

Анализ результатов диагностики обучающихся 10 класса
Ноябрь 2021 года

№ п.п	Ф.И.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению ШКАЛЫ (баллы - уровень)				Интерпретация	Уровень познавательной самостоятельности	Академическая успеваемость
		ПА	МД	Т	Г			
1.	П.Т.	34 В.	31 В.	24 Ср.	13 Низ.	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	В.	5/4
2	Т.А.	37 В.	31 В.	13 Низ.	10 Низ.	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	В.	5
3.	Ж.М.	28 Ср.	25 Ср.	24 Ср.	22 В.	Нестабильное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей	Ср.	5
4.	К.Д.	31 В.	27 Ср.	18 Ср.	11 Низ.	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	Ср.	3/4
5.	С.М.	29 Ср.	33 В.	17 Ср.	12 Ср.	Нестабильное эмоциональное отношение	Ср.	3/4
6.	Ж.Д.	32 В.	29 Ср.	11 Низ.	11 Низ.	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	Ср.	5
7.	П.Я.	27 Ср.	25 Ср.	25 В.	31 В.	Отрицательное отношение к учению. Чрезмерная эмоциональность обусловленная неудовлетворением ведущих потребностей	Ср.	4/3
8.	С.Д.	30 В.	27 Ср.	23 Ср.	15 Ср.	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	В.	5/4

Анализ результатов диагностики обучающихся 8 класса
май 2021 года

№ п.п	Ф.И.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению ШКАЛЫ (баллы - уровень)				Интерпретация	Уровень познавательной самостоятельности	Академическая успеваемость
		ПА	МД	Т	Г			
1.	К.Т.	16 Низ.	23 Ср.	20 Ср.	14 Низ.	Переживание «школьной скуки»	Низ	3
2.	С.А.	34 В.	31 В.	22 Ср.	12 Ср.	Школьная тревожность	Ср.	4/3
3.	А.О.	29 Ср.	25 Ср.	22 Ср.	13 Ср.	Нестабильное эмоциональное отношение	Ср.	3
4.	Л.К.	28 В.	29 В.	17 Низ.	15 Ср.	Школьная тревожность	Ср.	3/4
5.	Б.Р.	30 В.	28 Ср.	20 Ср.	13 Ср.	Нестабильное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей	Ср.	4/3
6.	С.Д.	25 Ср.	28 Ср.	20 Ср.	24 В.	Нестабильное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей	Ср.	5/4
7.	Ж.И.	30 В.	30 В.	16 Низ.	13 Низ.	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	Ср.	5/4
8.	З.Б.	32 В.	40 В.	14 Низ.	10 Низ.	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	Ср.	4
9.	Н.И.	32 В.	32 В.	14 Низ.	12 Низ.	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	Ср.	3/4
10.	Б.В.	21 Ср.	19 Ср.	22 Ср.	12 Низ.	Позитивное отношение к учёбе	Ср.	3
11.	Б.Д.	34 В.	30 В.	15 Низ.	11 Низ.	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	Ср.	4/5
12.	О.И.	24 Ср.	22 Ср.	16 Низ.	23 В.	Нестабильное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей	Ср.	3

Анализ результатов диагностики обучающихся 7 класса
май 2021 года

№ п.п	Ф.И.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению ШКАЛЫ (баллы - уровень)				Интерпретация	Уровень познавательной самостоятельности	Академическая успеваемость
		ПА	МД	Т	Г			
1.	Х.С.	29 В.	29 В.	21 Ср.	17 Ср.	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей	Ср.	4/5
2.	К.К.	23 Ср.	25 Ср.	27 В.	16 Ср.	Школьная тревожность	В.	4/5
3.	С.М.	26 Ср.	33 В.	22 Ср.	20 В.	Нестабильное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей	Ср.	4
4.	И.Т.	32 В.	29 В.	23 Ср.	11 Низ.	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	В.	4/5
5.	Н.А.	26 Ср.	23 Ср.	26 В.	11 Низ.	Школьная тревожность	Ср.	4
6.	А.В.	27 В.	28 В.	20 Ср.	19 Ср.	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения	Ср.	4
7.	О.И.	19 Ср.	28 В.	28 В.	19 Ср.	Школьная тревожность	Ср.	4
8.	В.С.	26 Ср.	27 В.	23 Ср.	14 Низ.	Позитивное отношение к учёбе	В.	5
9.	Ё.Д.	22 Ср.	27 В.	18 Низ.	11 Низ.	Позитивное отношение к учёбе	Ср.	4
10.	С.О.	38 В.	20 Ср.	22 Ср.	19 Ср.	Школьная тревожность	Ср.	3
11.	П.В.	26 Ср.	25 Ср.	24 Ср.	12 Низ.	Позитивное отношение к учёбе	Ср.	3/4
12.	К.Е.	26 Ср.	26 Ср.	19 Ср.	12 Низ.	Позитивное отношение к учёбе	Низ.	2/3

Анализ результатов диагностики обучающихся 6 класса
май 2021 года

№ п.п	Ф.И.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению ШКАЛЫ (баллы - уровень)				Интерпретация	Уровень познавательной самостоятельности	Академическая успеваемость
		ПА	МД	Т	Г			
1.	В.А.	36 В.	35 В.	15 Низ.	10 Низ.	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	Ср.	5/4
2.	М.А.	27 Ср.	26 Ср.	21 Ср.	21 В.	Нестабильное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей	Низ.	3
3.	Ш.В.	18 Низ.	20 Низ.	26 В.	23 В.	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей	Низ.	4
4.	П.Д.	31 В.	29 В.	18 Низ.	11 Низ.	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	Ср.	5/4
5.	П.Н.	26 Ср.	15 Низ.	28 В.	18 Ср.	Школьная тревожность	Низ.	3/4
6.	Б.К.	31 В.	25 Ср.	17 Низ.	12 Низ.	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	Ср.	4
7.	Т.В.	30 В.	31 В.	23 Ср.	15 Ср.	Школьная тревожность	Ср.	4/5
8.	Л.Д.	25 Ср.	31 В.	20 Ср.	20 Ср.	Нестабильное эмоциональное отношение	Ср.	3/4
9.	С.А.	30 В.	33 В.	18 Ср.	10 Низ.	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	Ср.	4/5
10.	Н.Д.	31 В.	27 В.	21 Ср.	18 Ср.	Школьная тревожность	Ср.	4
11.	Г.А.	33 В.	31 В.	15 Низ.	11 Низ.	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	Ср.	4
12.	К.А.	26 Ср.	31 В.	28 В.	29 В.	Повышенная эмоциональность на уроке	Ср.	4
13.	А.К.	27 Ср.	33 В.	12 Низ.	10 Низ.	Повышенная эмоциональность на уроке	Ср.	4/5
14.	С.А.	20 Ср.	27 Ср.	17 Низ.	21 Ср.	Нестабильное эмоциональное отношение	Ср.	4/5

Результаты диагностики уровня познавательной самостоятельности обучающихся

класс	уровень познавательной самостоятельности (%)		
	высокий	средний	низкий
10	37	63	-
8	-	92	8
7	17	75	8
6	-	79	21

	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
среднее значение	11%	78%	11%

Диаграмма процентного соотношения уровней познавательной самостоятельности обучающихся по классам

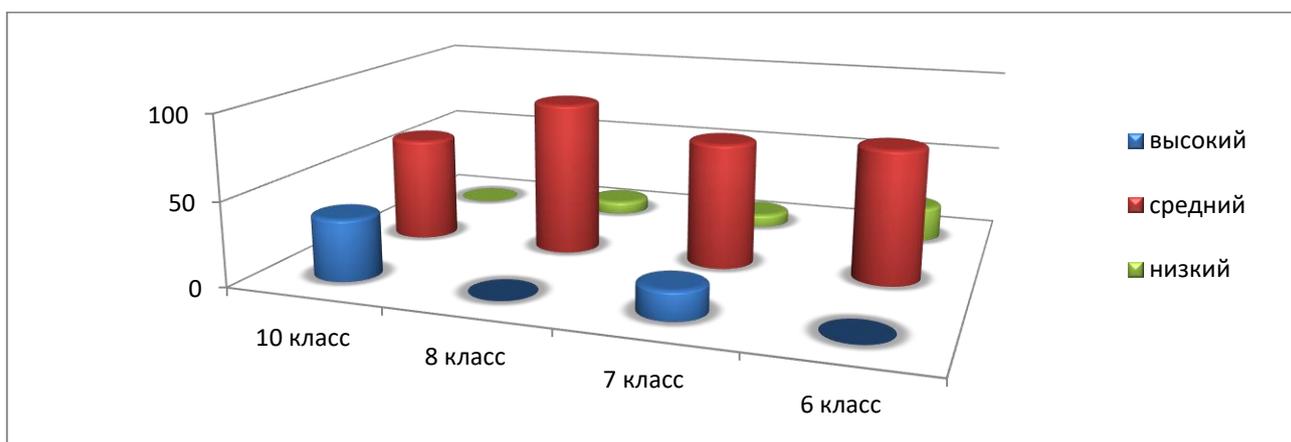
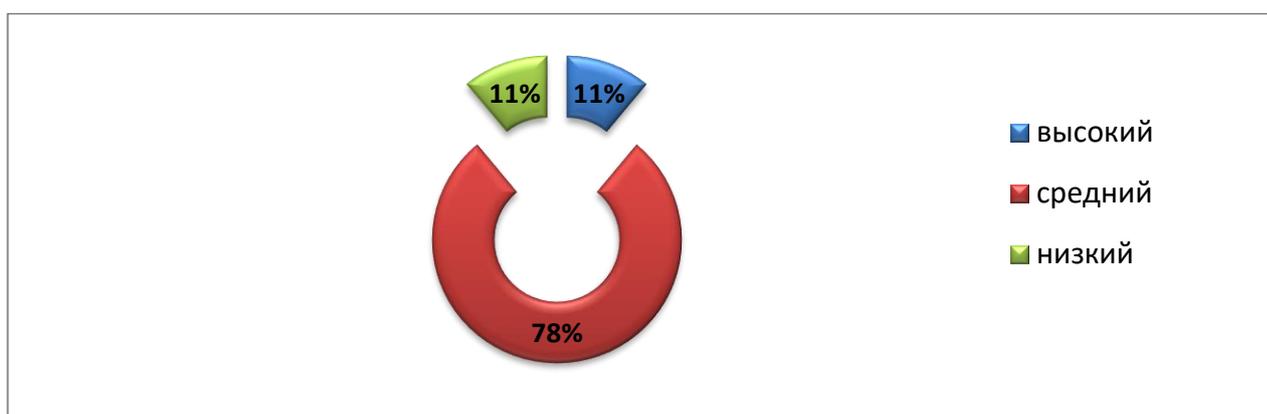


Диаграмма процентного соотношения уровней познавательной самостоятельности обучающихся



Результаты диагностики уровня познавательной активности обучающихся

класс	уровень познавательной активности (%)		
	высокий	средний	низкий
10	63	37	-
8	60	32	8
7	32	68	-
6	49	44	7

	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
среднее значение	50%	46%	4%

Диаграмма процентного соотношения уровней познавательной активности обучающихся по классам

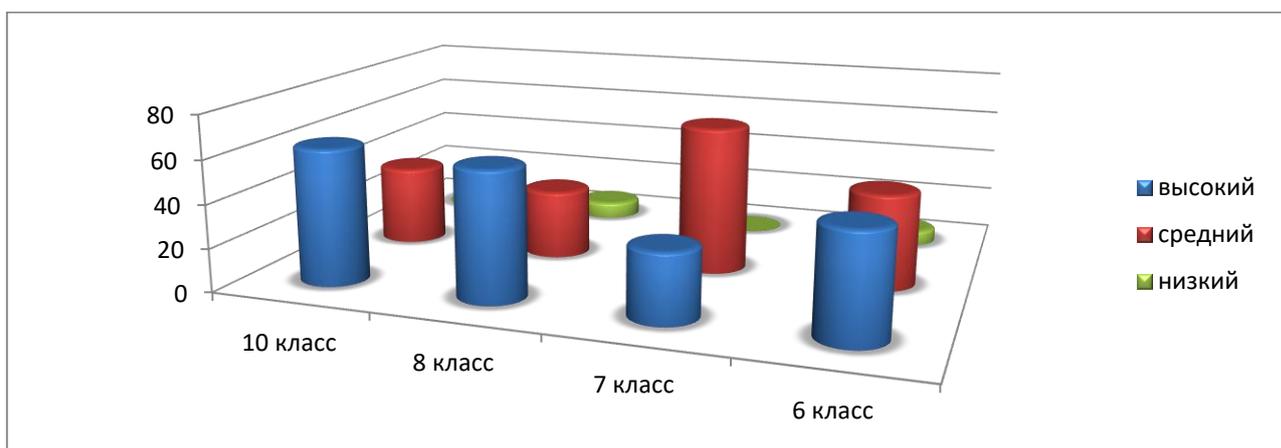
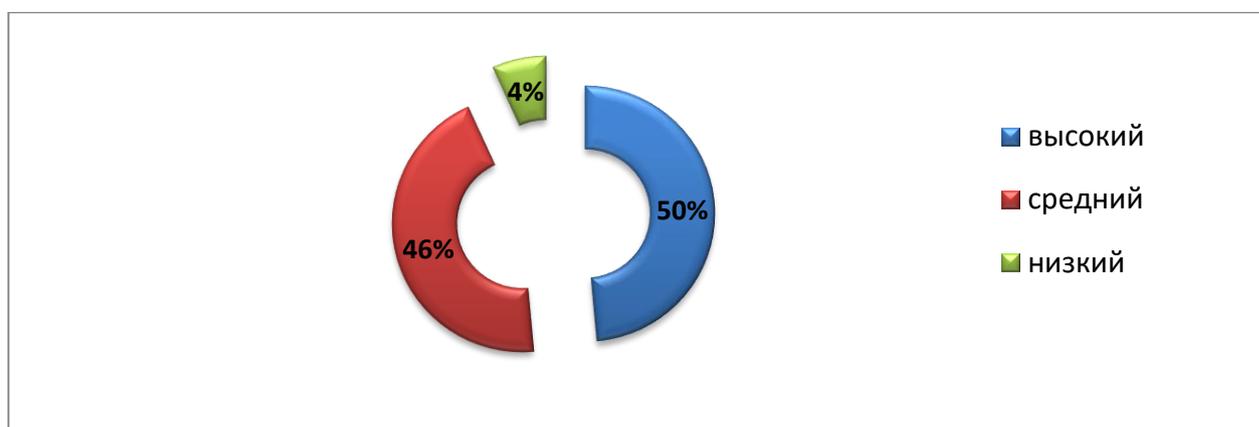


Диаграмма процентного соотношения уровней познавательной активности обучающихся

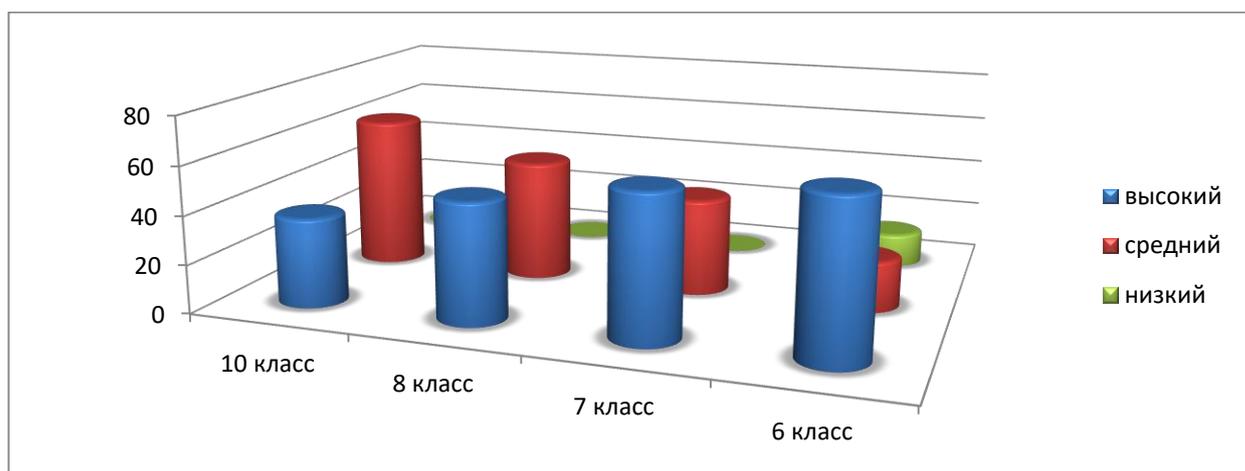


Результаты диагностики уровня мотивации достижений обучающихся

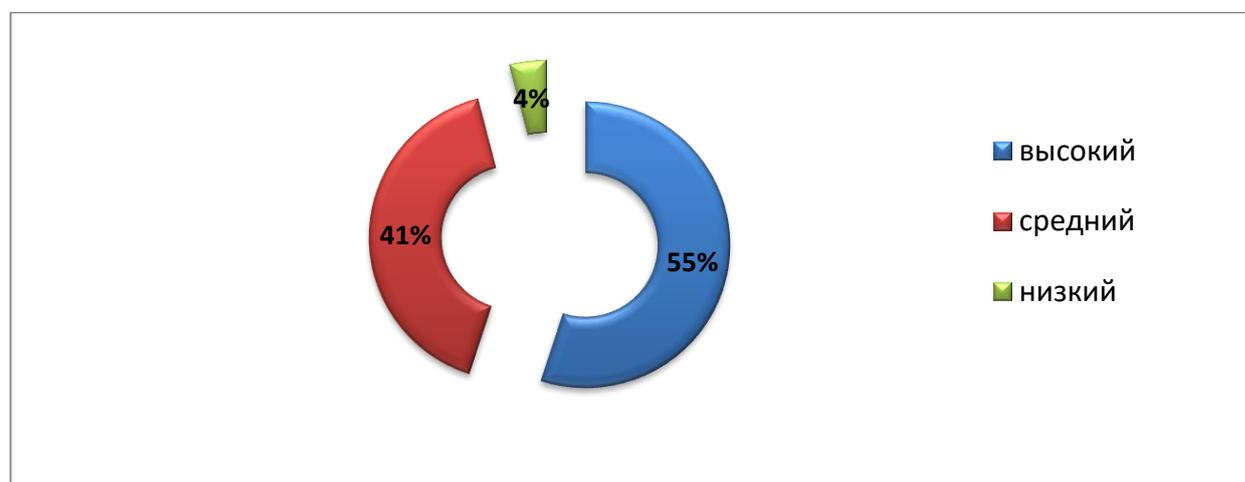
класс	уровень мотивации достижений (%)		
	высокий	средний	низкий
10	37	63	-
8	50	50	-
7	60	40	-
6	65	21	14

	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
среднее значение	55%	41%	4%

**Диаграмма процентного соотношения
уровня мотивации достижений обучающихся по классам**



**Диаграмма процентного соотношения
уровня мотивации достижений обучающихся**

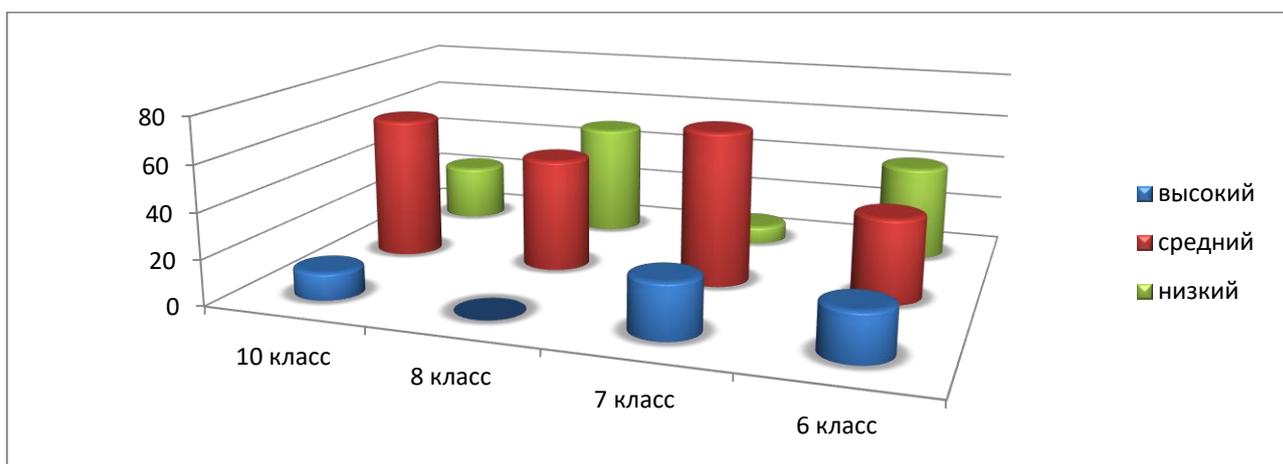


Результаты диагностики уровня тревожности обучающихся

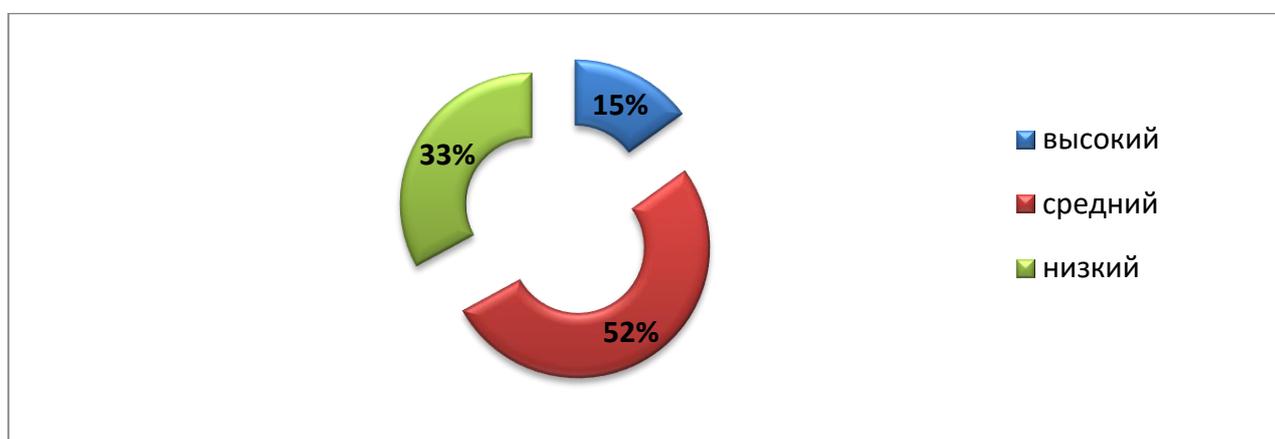
класс	уровень тревожности (%)		
	высокий	средний	низкий
10	12	63	25
8	-	50	50
7	24	68	8
6	21	37	42

	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
среднее значение	15%	52%	33%

**Диаграмма процентного соотношения
уровня тревожности обучающихся по классам**



**Диаграмма процентного соотношения
уровня тревожности обучающихся**



Результаты диагностики уровня гнева обучающихся

класс	уровень гнева (%)		
	высокий	средний	низкий
10	25	25	50
8	16	34	50
7	8	42	50
6	21	37	42

	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
среднее значение	18%	35%	47%

Диаграмма процентного соотношения уровня гнева обучающихся по классам

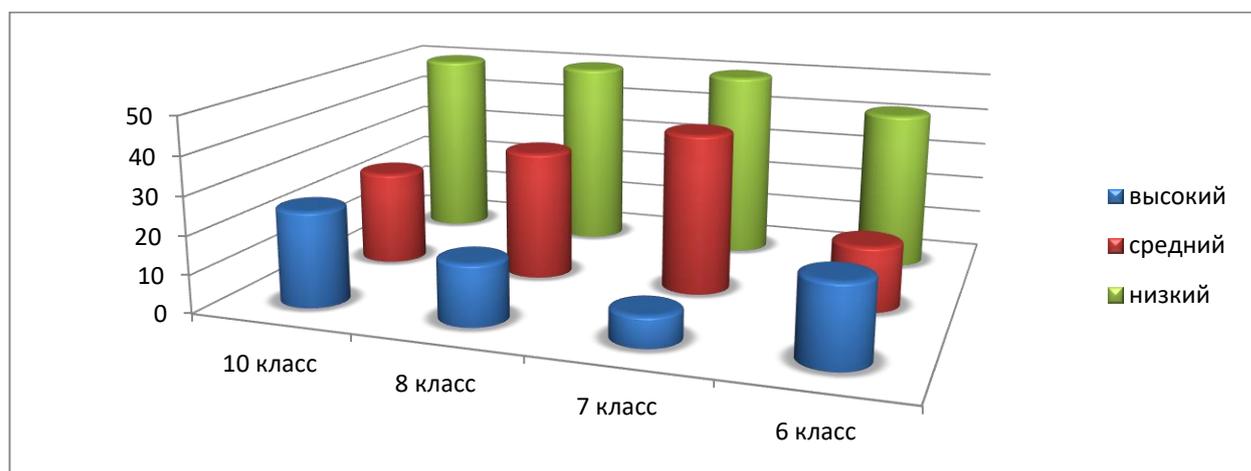


Диаграмма процентного соотношения уровня гнева обучающихся

