

# Одаренность, ее проявления и развитие



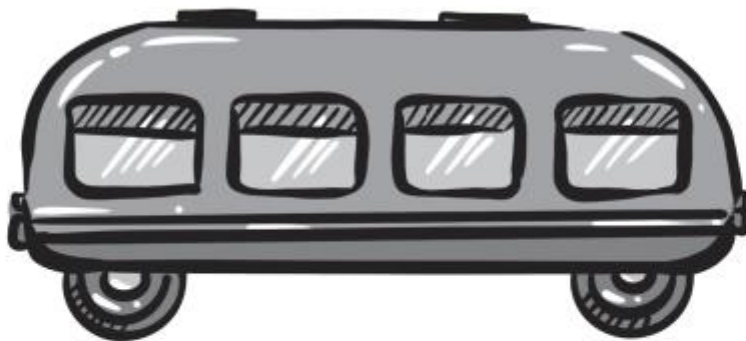
# Если ты одарен, то:

- **МОЖЕШЬ** делать что-то лучше, чем большинство других
- **ЛЮБИШЬ** это делать
- **ДЕЛАЕШЬ** это настойчиво и регулярно, пусть и в ущерб чему-то другому
- **ВКЛАДЫВАЕШЬ** усилия в то, чтобы делать это еще лучше

## 2

Твой друг нарисовал схему автобуса. Сможешь ли ты сказать, в какую сторону он движется?

- A.** Вправо.
- Б.** Влево.
- В.** Да как можно это определить?



# 3

**ПРЕДСТАВЬ, ЧТО ТЫ БРОСАЕШЬ МОНЕТКУ 5 РАЗ ПОДРЯД. КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, КАКОЙ ИЗ ВАРИАНТОВ БОЛЕЕ ВЕРОЯТЕН?**

- А.** Орёл и решка будут чередоваться, начиная с орла.
- Б.** Выпадет только орёл все 5 раз.
- В.** Выпадет только решка все 5 раз.
- Г.** Все варианты могут быть с одинаковой вероятностью.

**2. Б** Вспомни, что у любого автобуса есть двери. Они расположены всегда справа, чтобы можно было высадить пассажиров. На схеме твой друг их не нарисовал, значит, автобус едет влево. **ИНОГДА НЕОБХОДИМО «ДОРИСОВЫВАТЬ» НЕДОСТАЮЩИЕ ПАЗЛЫ, ЧТОБЫ НАЙТИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

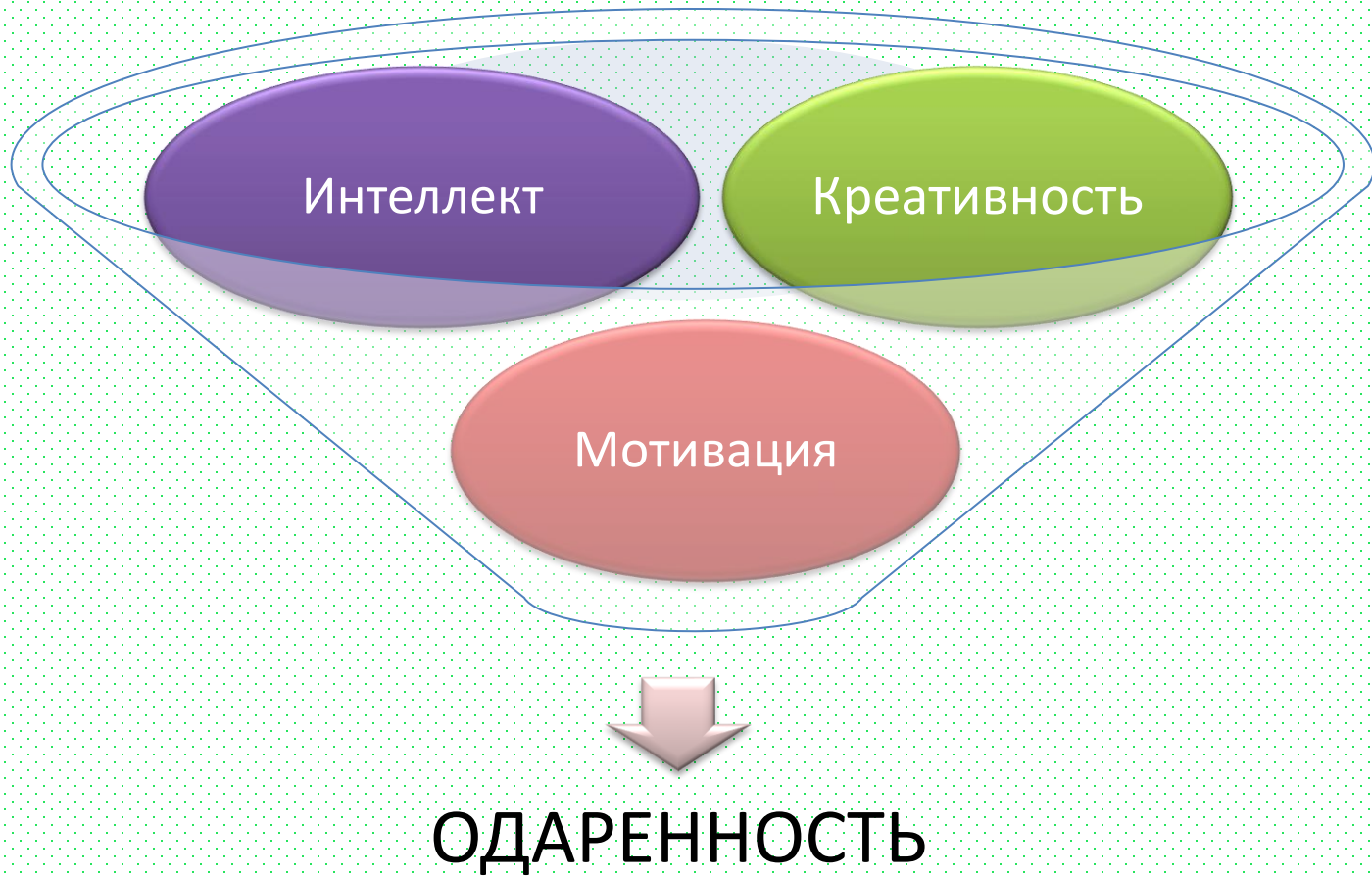
**3. Г** Подбрасывание монетки – дело случая. Всегда выпадет орел, либо решка. Представь, что ты подбрасываешь монетку 5 раз подряд. За эти 5 раз может выпасть и орел, и решка в любой последовательности; только один орел все 5 раз или только решка. **ТАК ЧТО ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ – ВСЕ ВАРИАНТЫ ОДИНАКОВО ВЕРОЯТНЫ. ПОПРОБУЙ САМ!**



# Признаки одаренности

- Высокий уровень интеллекта
- Высокая познавательная потребность
- Высокий уровень увлеченности, исследовательское поведение (любопытность)
- Ярко выраженный избирательный интерес
- «Чувство пути» — сложный психологический компас, дающий возможность чувствовать, предугадывать верное направление; развивается какая-то внутренняя способность
- Настойчивость, стремление добиваться результатов (стремление к совершенству)
- Усердие, возможность получать удовольствие от своей деятельности
- Высокое развитие познавательных способностей
- Дивергентные способности
- Экстраординарные интеллектуальные достижения
- Развитый эмоциональный интеллект (семья, друзья, другие люди)

# Модель Дж. Рензулли







1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



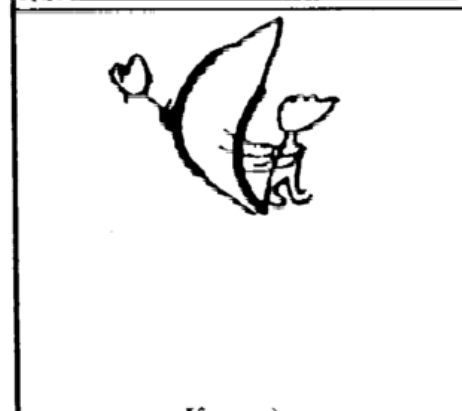
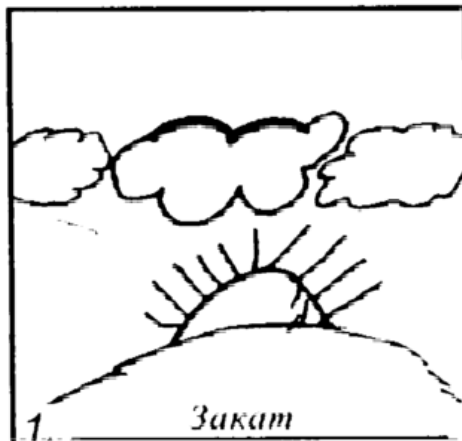
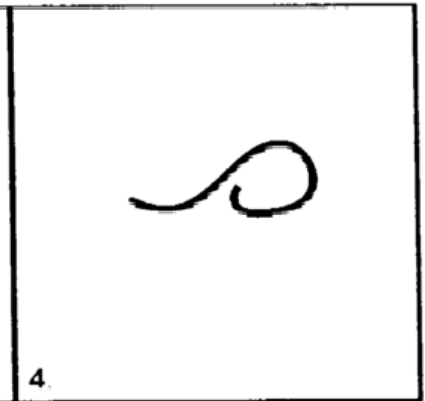
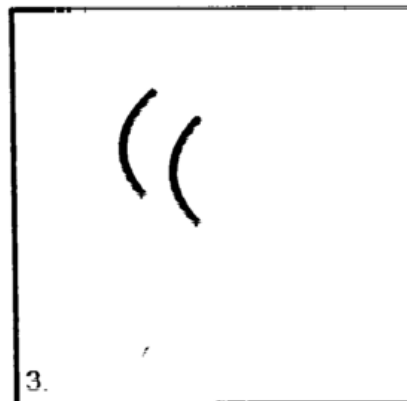
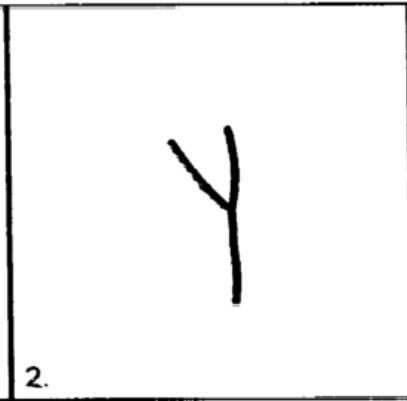
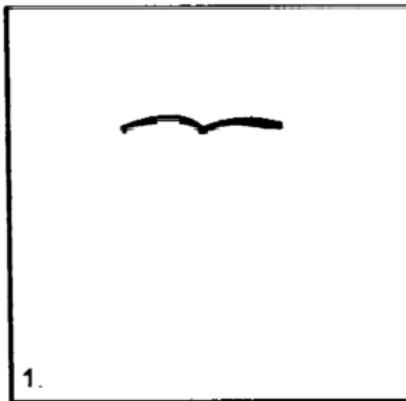
8.



9.



10.





**Пример 1**

Разработанность  
ответа: 0

**Пример 2**

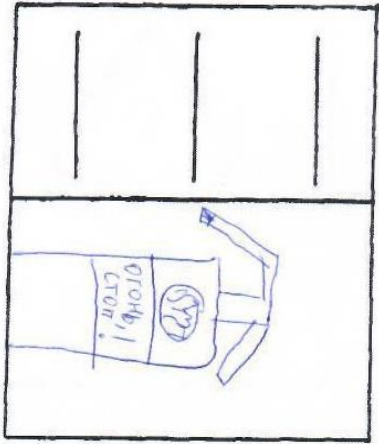
Разработанность  
ответа: 4

**Пример 3**

Разработанность  
ответа: 12

Приведены три примера подсчета баллов за разработанность ответов. Следует их внимательно изучить.

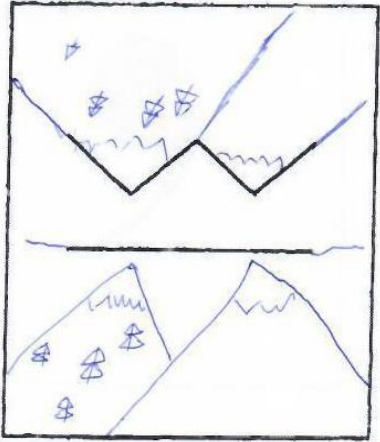
*СПИСОК № 1 (Напомним:, что ответы, не указанные в списке № 1, получают оценку по оригинальности 2 балла как нестандартные и встречающиеся реже, чем в 2% случаев. Категория этих ответов определяется по списку № 2). Ответы на задание с указанием номеров категории и оценок по оригинальности*



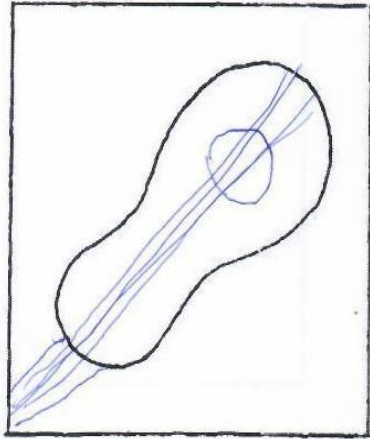
9 шкар с пачетштытхел



10 срешытытхел пачетштытхел

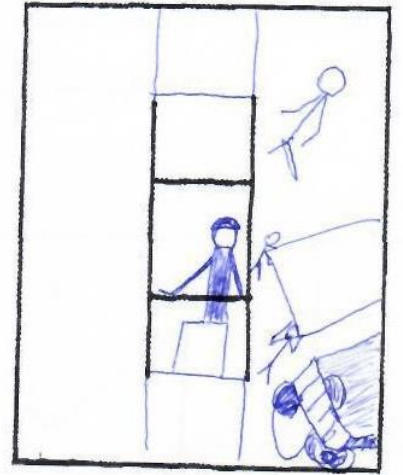


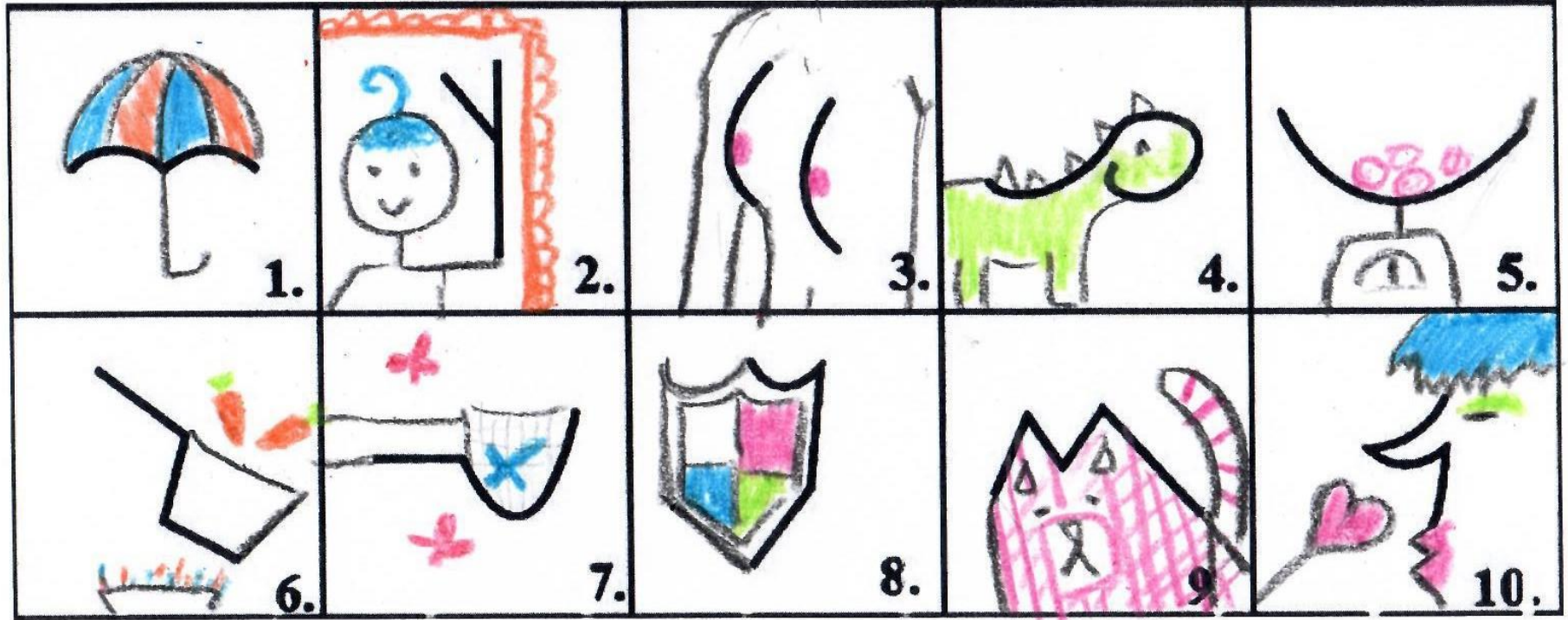
11 горы отраженье в озере



12 гитара (похоже?)

Космос → Полёт людей в далекий космос  
Полосатая лестница Э

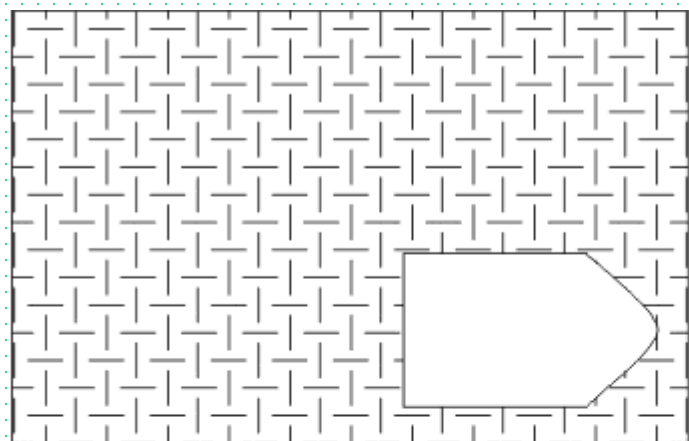




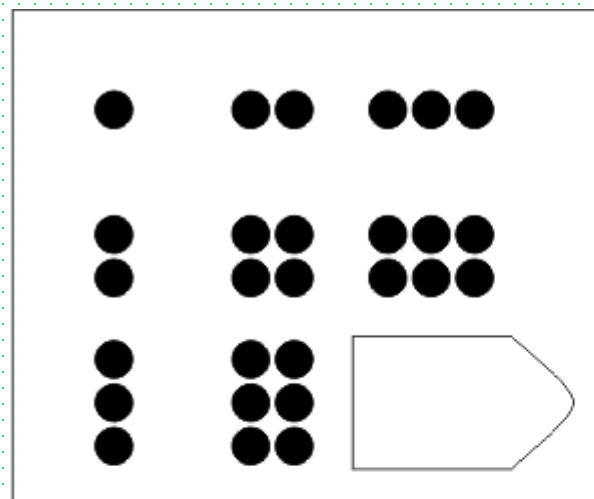
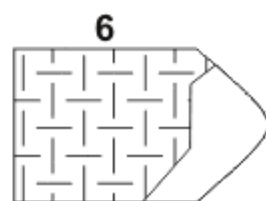
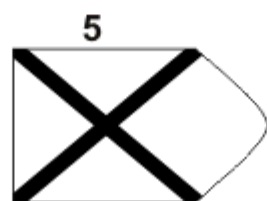
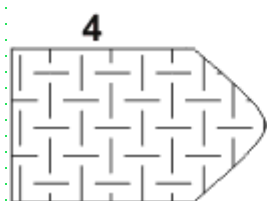
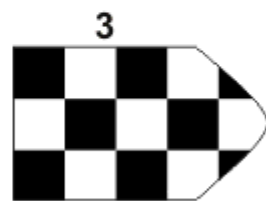
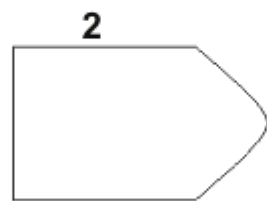
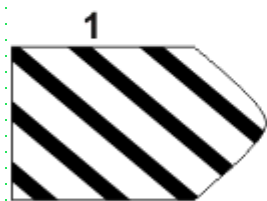
# Оригинальность мышления

- Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных, обычно называют оригинальностью мышления  
Способность продуцировать оригинальные идеи

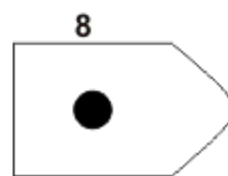
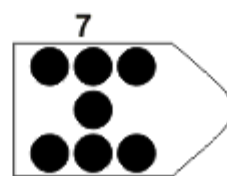
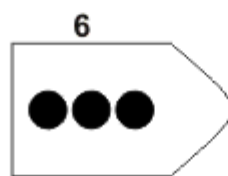
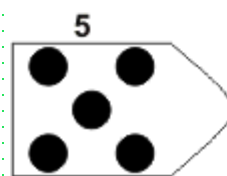
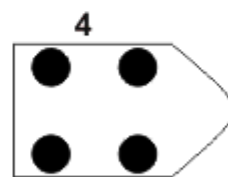
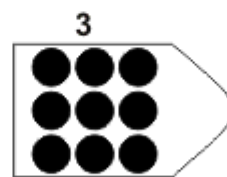
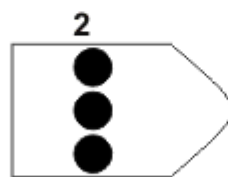
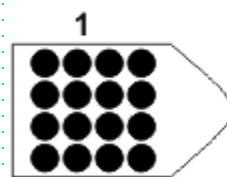


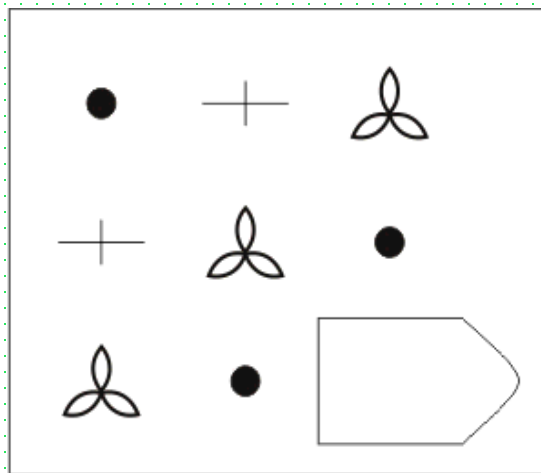


A<sub>1</sub>

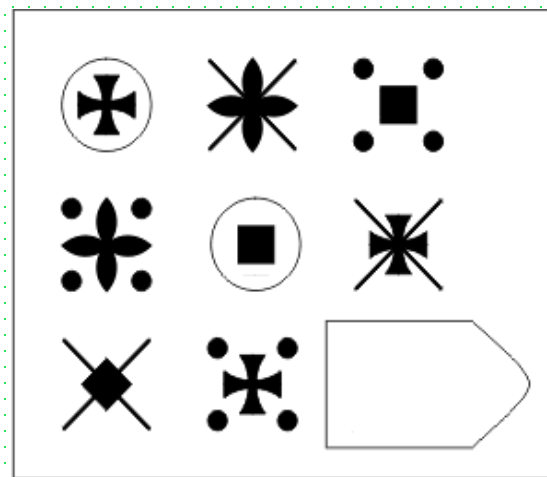
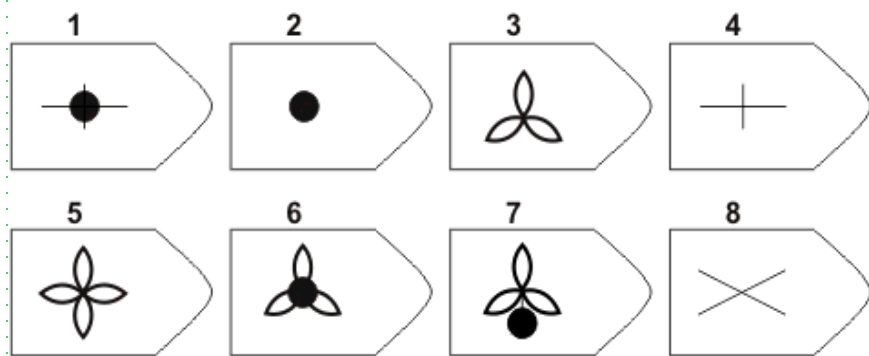


C<sub>3</sub>

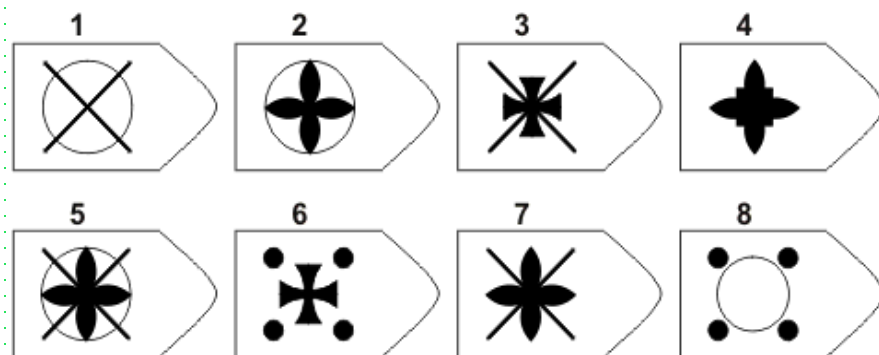




$D_2$



$D_{10}$





1. Шмурдик боится как мышей, так и тараканов.

а. шмурдик не боится тараканов;

б. шмурдик боится мышей;

с. шмурдик боится мышей больше, чем тараканов, но и тараканов боится тоже.

2. Известно, что грымзик обязательно или полосат, или рогат, или то и другое вместе.

а. грымзик не может быть безрогим;

б. грымзик не может быть однотонным и безрогим одновременно;

с. грымзик не может быть полосатым и безрогим одновременно.

3. Если запырку отравить, то она сразу начнет пускать пузыри.

а. если запырка пускает пузыри, то она была отравлена;

б. если запырку не отравить, то она не будет пускать пузыри;

с. если запырка не пускает пузыри, то она не отравлена.

# Области проявления одаренности

- Общий интеллектуальный потенциал
- Академические способности
- Продуктивное творческое мышление
- Лидерские способности
- Визуальные или исполнительские виды искусства
- Психомоторные способности

# Общая одаренность

Состояние психологических ресурсов (в первую очередь, умственных), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, а именно:

- Создание субъективно и объективно новых идей
- Нестандартность подходов к разработке проблем
- Чувствительность к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в какой-либо области
- Открытость к новизне, изменениям

# Одаренный ребенок глазами окружающих



- Часто воспринимается как «странный», иногда на грани психопатологии
- В том, что касается одаренности, обычно выглядит старше своих лет, в другом – младше
- Некоторые характерные черты одаренных воспринимаются как недостатки воспитания:
  - Лучше взрослых знает, что и когда ему надо; «его не переспоришь»
  - Слабо восприимчив к авторитетам
  - Плохо понимает социальные условности, часто считает их бессмысленными и не очень склонен соблюдать
- Неадекватно реагирует на наказания (аффективные реакции, агрессия, отстранение, но не «исправление»)
- Часто выбирает сложные, не шаблонные способы решения проблем, что ошибочно трактуется как демонстративность

# Гармоничность развития

## Гармоничный тип

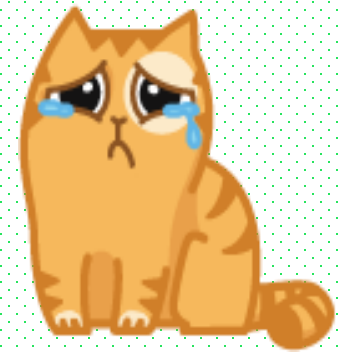
- Высокий интеллект
- Специальные способности
- Личностное развитие

## Дисгармоничный тип

- Выдающийся интеллект и способности применительно к какой-то узкой области
- Общая неравномерность развития
- Характерны эмоциональные, социальные проблемы
- Впечатление «незаурядности и странности»

# Психологические факторы, препятствующие раскрытию одаренности (М.Карне) - 1

- Негативное отношение к школьному обучению
- Подверженность колебаниям настроения, «духу противоречия»
- Нарушения межличностных отношений, недоверие к другим
- Нестабильная самооценка
- Склонность к самооправданию, перекладыванию вины на других

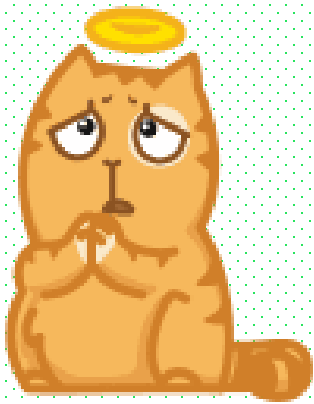


# Психологические факторы, препятствующие раскрытию одаренности (М.Карне) - 2

- Недоброжелательное отношение к педагогам
- Подверженность скуке
- Недостаток самодисциплины, нежелание брать на себя ответственность
- Нетерпимость к критике + желание критиковать других
- Нереалистичность целей



# Личностные проблемы одаренных детей (Дж. Уитмер)



Перфекционизм

Неудовлетворенность

Нереалистичность целей

Гиперчувствительность

Потребность во внимании

Нетерпимость



# Личностные проблемы одаренных детей (Л. Холлингоурт)

Неприязнь к школе (скучно, неинтересно)

Нонконформизм, отвержение стандартных требований

Изоляция в среде сверстников (интересы идут вразрез)

Погружение в «философские проблемы»

Трудности в лидерстве

# Выявление одаренности



- Различные схемы наблюдения (как в естественной школьной среде, так и в специально организованных условиях)
- Экспертное оценивание (как поведения детей, так и продуктов их деятельности)
- Психодиагностические исследования
- Специализированные диагностические тренинги
- Организация различных конкурсов

«Классические» тесты интеллекта, а также педагогическое тестирование (ЕГЭ и т.п.), выявляют одаренность лишь в небольшой степени.

Но они для этого и не предназначены 😊

# Семья как предиктор развития потенциальной успешности

- 1) развитие «благодаря» семье** (союзники, разделяющие устремления и ценности)
- 2) развитие «из-за» семьи** (повышенные требования, соответствие возлагаемым ожиданиям)
- 3) развитие «вопреки» семье** (внутрисемейная дисгармония является преградой росту ребенка)

# Обогащающая роль родителей может заключаться

- в ранней идентификации детской одаренности;
- в создании обогащающей информационной среды;
- в поощрении адекватных рисков, творчества, самостоятельности и достижений;
- в удовлетворении базовых потребностей;
- в формировании у одаренного ребенка адекватной самооценки

# Кейс №1

Марине 7 лет. Она ученица 1 класса. Хорошо преуспевает по программе, проблем с поведением и общением не имеет. Но тем не менее родителей вызвали в школу и обозначили проблему. У Марины сразу же в первой четверти случалась истерика по причине того, что ее мало спрашивают. Она тянула постоянно руку, слишком огорчалась, что ее не спрашивают. Учитель пояснила, что максимально возможно уделяет внимание ответам Марины. И в классе 25 человек. При этом Марина, успокоившись просила учителя не говорить родителям так как испытывала стыд за свое поведение. В подобной ситуации, что вы бы сказали своему ребенку, как поступили:

# Варианты ответов:

А

Дома, мама провела с Мариной беседу. Не наказала, не кричала. Спросила причину слез. Выслушала все объяснения Марины, не перебивала. Разделила переживания, объяснила, что такое коллектив и как происходит процесс обучения в школе. В конце разговора Марина сама признала, что ее спрашивают достаточно

В

Жестко обозначили позицию, объяснили о невозможности такого поведения в классе. Наказали лишением прогулки. Не выслушали объяснения Марины

С

Не выслушав объяснения Марины, родители решают идти школу защищать и отстаивать «права ребенка». Требуют от учителя внимания к Марине

Д

Проигнорировали Марину и учителя в надежде на то, что ка-то само собой разрешится

## Кейс №2

Марина перешла учиться в 5 класс новой школы. Через некоторое время стала жаловаться родителям, что ей не с кем общаться, она не понимает и не разделяет интересы сверстников, считает их «глупыми», себя считает «не такой». Она не знала с кем общаться, ребята ей не интересны: девочки увлечены косметикой и противоположным полом, а мальчики вредными привычками и хулиганством. При этом к учебе интереса не теряла, была успешна, с ребятами не конфликтовала, но и не дружила. В классе ее не обижали, но и в свой коллектив не брали. В подобной ситуации, что вы бы сказали своему ребенку, как поступили:

# Варианты ответов:

**A**

Родители игнорировали проблему, считая ее незначительной. «Ничего страшного! Все это проходили, никто от этого не умирал. Разбейся сама!»

**B**

Выслушали Марину. Предложили ей начать участвовать в конкурсах, творческих объединениях, секциях, центрах, профильных клубах с целью расширения общения с мотивированными детьми

**C**

Родители в течение года проводили доверительные беседы, поддерживали Марину, предлагая разные поведенческие пути: присмотреться к одноклассникам, попробовать подружиться, пригласить в гости одноклассников. Переживания обсуждали, ненавязчиво приводили примеры из своей школьной жизни. Марине удалось на некоторое время найти подругу. Однако в конце 5 класса родители приняли решение перевести в школу для успешных и одаренных детей.

**D**

Родители жалели Марину, сопереживали. Пытались компенсировать материальными поощрениями, задабривали



## Кейс №3

Марина очень успешная ученица 16 лет. Участвует в олимпиадах и конкурсах, разноплановых сфер с 6 класса. Портфолио очень обширное, с призовыми местами также разной направленности. Наступило время определяться в будущей профессией, поступлением в институт. Дома слезы, подавленное состояние, терзания, плохое настроение без упреков и требований. Проблема в определении сферы жизни. Выглядело, как окончательный приговор, очень боялась ошибиться с выбором своей будущей профессии. Для нее интересны были сразу несколько направлений и возможности по успешности были равные. В подобной ситуации, что вы бы сказали своему ребенку, как поступили:

# Варианты ответов:

A

Родители предложили Марине пройти расширенную углубленную профориентационную диагностику при государственном университете. Диагностика наглядно показала приоритетные сферы деятельности в процентном соотношении с явным преобладанием одной. По мимо этого проведена оценка характерологических особенностей относительно профессий. Выбор совпал с ожиданиями Марины и решение было очевидным

B

Родители в диалоге настраивали Марину о возможностях реализации своего профессионального пути: смена профиля деятельности во время учебы, получение смежного второго образования, возможности заочного обучения. Приводили примеры из личной жизни о смене приоритетов, когда жизнь вносила свои коррективы. Настраивали Марину, что это не приговор, а лишь возможность

C

Родители Марины настаивают на своем выборе, аргументируют: высоким заработком, спросом, династией, несбыточными мечтами и своими ошибками, удобством и прочее. Собственным авторитетом, очевидно предлагают Марине выбор без выбора

D

Родители не участвуют в процессе выбора профессии, считают что Марина уже достаточно взрослая, чтобы самостоятельно принять решение относительно своего будущего

## Кейс №4

У Марины очень важная региональная олимпиада. Она всегда нацелена на первое место. При объявлении 2 места, Марина проявляет недовольство, чувствует несправедливость, подает апелляцию. И снова результат не в ее пользу. Куратор звонит родителям, сообщает о ситуации. Родители по стечению обстоятельств смогли приехать. В подобной ситуации, что вы бы сказали своему ребенку, как поступили:

# Варианты ответов:

A

Родители не проигнорировали ситуацию, приехали. Отец немного повысил тон голоса, сказав, о том, что если такое реагирование продолжится, то олимпийский сезон для тебя закончится. Мама обняла Марину, улыбнулась, на ходу применила добрую кличку, пыталась перевести ситуацию в другую сторону, рассмешить ее. Вместе поехали домой поддерживая Марину. Дома, по просьбе Марины оставили ее в покое на некоторое время

B

Родители не приехали к Марине, сославшись на занятость. Предоставили возможность куратору разрешить ситуацию

C

Родители развернули ситуацию в сторону дальнейших разбирательств и повторных апелляций

D

Родители выразили Марине солидарность, выразили сочувствие и свое негодование по ситуации, но больше ничего не предприняли



testometrika.com

