



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

РАССМОТРЕНА:
Экспертным советом
Регионального центра
выявления и поддержки одаренных детей
Протокол № 9 от «31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГАОУ
ОК «Алгоритм Успеха»
И.В. Тяпугина
Приказ от 31.08.2022 г. № 345-ОД

Программа сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности и таланты

Возраст учащихся: 5-18 лет

Разработчики:

Сингатуллина Евгения Владимировна,
руководитель Регионального центра
выявления и поддержки одаренных детей
в Белгородской области,

Воронцова Виктория Валерьевна,
педагог-психолог Регионального центра
выявления и поддержки одаренных детей
в Белгородской области

Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование.

Проблема развития и воспитания одаренных детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит потенциал страны.

Образование сегодня определяют в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Выявление одаренных детей, их сопровождение и в процессе образования создание условий для развития одаренности во многом определяют социальную значимость стратегической задачи укрепления интеллектуального потенциала страны.

Согласно Указу Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», достижение национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», обеспечивается в том числе за счет создания эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В стране сформирована и функционирует система выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе через участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тематических сменах, работе проектных команд.

Минпросвещения России совместно с Образовательным Фондом «Талант и успех» и субъектами Российской Федерации развиваются механизмы по выявлению и сопровождению одаренных детей.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» создана сеть региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, в том числе на базе ведущих образовательных организаций.

Образовательный Центр «Сириус» является ключевым звеном общенациональной системы выявления талантливых детей и служит ориентиром для всех субъектов Российской Федерации, создающих региональные центры. С 2019 года в Российской Федерации работают 44 региональных центра, в том числе 17 региональных центров, созданных в 2021 году. Центрами реализуются образовательные программы по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», принять участие в которых могут все обучающиеся в возрасте 10-17 лет, прошедшие единый отбор.

Также в целях совершенствования системы выявления одаренных детей активизируется вовлечение обучающихся в олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Выявление талантов и способностей у детей осуществляется посредством проведения мероприятий в соответствии с Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239.

Актуальность работы с одаренными детьми безусловна: это и высокая динамика жизни, увеличение информационных и эмоциональных нагрузок на человека; огромное количество проблем в науке, экономике, технике, решение которых требует значительных интеллектуальных усилий; требования общества к профессионализму личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высокообразованной. Современные исследователи отмечают увеличение категории одаренных детей, «среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей, – лидеры, и дети – «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах, – художественно одаренные дети, и дети, обладающие двигательным талантом. Особое место в формировании и развитии такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми, обеспечение системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей.

В свете этого трудно переоценить значение и своевременность проведенной в ноябре 2021 года всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология творчества и одаренности», всесторонность рассмотрения существующих проблем и издание тематического сборника в трех частях.

В материалах научных публикаций Конференции отражены различные научные подходы в раскрытии понятия одаренности, методов ее выявления, а также практические рекомендации по выявлению, сопровождению, поддержке одаренных детей и молодежи. Различия в методологии психологической науки сегодня – проблемы общества будущего. Преодолению имеющейся эклектики посвящена тематическая направленность предстоящей Конференции и коллективной дискуссии, которые, несомненно, будут способствовать усилению рефлексии теоретических оснований позиции в понимании сущности феномена одаренности, механизмов и законов ее выявления и развития.

Обогащение образовательной среды предполагает уход от практики узкоспециального развития способностей, очевидных у данного ребенка и молодого человека, развитие которых, в некоторых случаях, может идти в ущерб становлению других сфер и качеств личности. Подчеркивается, что создание условий развития, ориентированных на поддержку бескорыстной познавательной мотивации для каждого участника образовательного процесса, может стать новым вектором развития одаренности при проектировании образовательных сред.

Нормативно-правовая база для организации сопровождения одаренных детей

На сегодняшний день в Российской Федерации сложилась система работы с талантливыми детьми и молодежью. В первую очередь сформирована необходимая нормативно-правовая база, выработаны механизмы финансирования такой работы.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, – одно из приоритетных направлений национальной проекта «Образование», реализуемого в соответствии с Указом Президента

Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Для реализации деятельности педагогам необходимо опираться на документы, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников в части осуществления работы с одаренными детьми.

1) международный уровень:

– Основные положения «Декларации прав человека», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;

– «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО);

– Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ;

2) федеральный уровень:

– Концепция развития дополнительного образования до 2020 года, распоряжение от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)

Согласно ст. 77 Закона № 273-ФЗ выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, осуществляется федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями посредством:

- Проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных, спортивных мероприятий. (Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается).

- Назначения специальных денежных поощрений и предоставления иных мер стимулирования. (Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, в т. ч. для получения указанными лицами образования, включая обучение за рубежом, определяются в порядке, установленном Правительством РФ).

- Создания специализированных структурных подразделений и образовательных организаций, имеющих право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций. (Порядок комплектования указанных подразделений и организаций обучающимися устанавливается учредителями соответствующих образовательных организаций);

К документам федерального уровня, регламентирующим работу с одаренными детьми относятся также

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301;

- Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;

- Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Деятельность в области выявления и развития детской одаренности является государственным приоритетом, что получило свое отражение в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. В направлении (подпрограмме) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» выделен ведомственный проект «Олимпиадное движение школьников», целью которого определена - популяризация школьного олимпиадного движения в Российской Федерации по общеобразовательным предметам.

Значительную роль в систематизации работы с одаренными детьми сыграл процесс разработки и утверждения ФГОС. Именно с введением новых стандартов изменились ориентиры современного образования, основная задача которого сегодня – перевести обучающегося в режим саморазвития. ФГОС поэтапно утверждались приказами Минобрнауки России.

- ФГОС дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ФГОС начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
- ФГОС основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- ФГОС среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);

«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» гласит: III. 18. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования: 18.3.1 «... для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения». IV. 25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать «...мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей...» «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования» также закрепляет эти требования: IV. 25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать «...мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей...».

Важным шагом в систематизации и унификации работы по сопровождению одаренных детей стало утверждение в 2012 году Президентом Российской Федерации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № Пр-827). Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 г. N 3274п-П8. Правительством Российской Федерации утверждена Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Эти документы определяют принципы работы с талантливymi детьми на всех уровнях образования – от школы и учреждений дополнительного образования до вузов.

В 2015 году Правительством Российской Федерации определен единый порядок выявления, сопровождения и мониторинга дальнейшего развития одаренных детей и талантливой молодежи. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями от 27.05.2020).

– Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. n p-126 об утверждении ведомственной целевой программы "развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности";

– Методические рекомендации от 5 декабря 2019 года N P-122 по созданию и функционированию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданные с учетом опыта фонда "Талант и успех" в рамках реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (с изменениями на 13 декабря 2019 года);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

3) региональный уровень:

– Распоряжение по концепции создания и функционирования Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей;

– Распоряжение о внесении изменения в распоряжение Правительства Белгородской области от 01 июля 2019 года №366-рп;

– О концепции создания и функционирования Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области;

– Соглашение о сотрудничестве между Правительством Белгородской области и Образовательным фондом «Талант и Успех»;

– Календарь массовых мероприятий с обучающимися образовательных организаций области, планируемых к проведению в 2022;

– Инструктивно-методическое письмо по работе с одаренными детьми в образовательных организациях Белгородской области в 2019-2020 учебном году;

– Положение о деятельности Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Белгородской области;

– Распоряжение о создании Попечительского совета Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области;

– Распоряжение о внесении изменений в распоряжение Губернатора Белгородской области от 13 апреля 2020 года № 214-р;

– Распоряжение о создании межведомственной проектной группы по разработке и реализации регионального проекта «Время 31-х».

Содержание психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

В качестве концептуальной идеи работы с одаренными детьми в школе создается целостная система урочной и внеурочной деятельности, которая обеспечивает эффективные условия развития одаренного ученика в условиях общеобразовательной школы и в организациях дополнительного образования. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Наиболее известные подходы к развитию одаренных детей группируются в такие направления, как:

– изменения в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним;

– изменения в организации учебной, познавательной деятельности;

– развитие личностных особенностей;

– преодоление личностных проблем одаренных детей.

В учебном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего потенциала, и для этого целесообразно опираться на следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через внеурочную деятельность: кружки, секции, факультативы, клубы по интересам;
- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Исследователи рассматривали различные теоретические и практические аспекты психологического сопровождения одаренных детей, в том числе его механизмы, направления, виды, способы и условия (Леонтович А.В., Щелбанова Е.И., Юркевич В.С. и др.). Основные теоретические понятия по одаренности, и их характеристикам дополнительно размещены в прил. 1.

Сформировавшаяся за последние десятилетия в отечественной системе образования психологическая служба обладает достаточным потенциалом, позволяющим педагогу-психологу стать активным участником психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Э.Ф. Зеер определяет психологическое сопровождение как движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание помощи и поддержки. Сопровождение рассматривается как способ включения индивида во взаимодействие с целью обеспечения условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Выявление одаренных детей (определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития).
2. Реализация психологических программ, учитывающих специфику развития одаренных детей.
3. Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).
4. Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах).
5. Содействие социализации, формированию коммуникативных навыков.
6. Повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности (проведение консультаций, обучающих семинаров, вебинаров для родителей и педагогов).

Для реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на территории Белгородской области на базе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» создан **«Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области»**, где основными направлениями, деятельности являются: – выявление одаренных детей Белгородской области, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития; – координация, организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов и спортивных мероприятий. Образовательные программы реализуются по 4 направлениям: **наука, искусство, спорт, социальная одаренность.**

Отдельной задачей психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам центра – является сохранение и поддержание эмоционального благополучия так как переживания, чувства детей всегда оказывают существенное влияние на любую выполняемую ими деятельность и на развитие личности. Психолог и тьюторы осуществляют индивидуальное консультирование обучающихся и кураторов команд, участвуют в разрешении сложных и конфликтных ситуаций, участвует в создании программ развития.

Большинство мероприятий направлено на повышение личной эффективности при взаимодействии с другими детьми и наставниками. Особое внимание будет уделено: формированию лидерских навыков, умению управлять собственными проектами и профессиональным ростом, развитию математического и творческого мышления, культурному самовыражению, навыкам сохранения и поддержания здоровья.

Учащиеся принимают участие в профессиональных и общеобразовательных программах, а также в мастер-классах и работе творческих и научных лабораторий под руководством ведущих ученых и экспертов-практиков.

Объединение детей, проявляющих выдающиеся способности в разных областях искусства, науки и спорта, в одном коллективе способствует максимальному развитию их социальных, коммуникативных, творческих навыков и формированию гармоничной личности.

В рамках индивидуальной и групповой проектной работы дети знакомятся с передовыми отечественными технологиями, которые могут дать мощный рывок в будущее самым разным сферам экономики; создадут социальные проекты в своих регионах; отработают навыки публичных выступлений и презентаций найденных решений перед экспертами – представителями партнеров центра.

Психолого-педагогическое сопровождение опирается на основные принципы построения работы с одаренными детьми:

- каждый ребенок уникален и нуждается в педагогической поддержке, развитии способностей;

- успешность работы по развитию одаренности зависит от уровня координации деятельности учителя, классного руководителя, психолога, родителей, интеграции усилий для самореализации ребенка;

- развитие творческих способностей зависит от общения с творческими, талантливыми взрослыми, расширение сферы деятельности с которыми – задача педагогического коллектива.

Одаренность многообразна, проявляется на разных уровнях и во всех сферах жизнедеятельности.

Рассмотрим виды интеллектуальной и творческой одаренности:

- Учащиеся с преобладанием лингвистического интеллекта, способные использовать язык для того, чтобы создавать прозаические и поэтические тексты, передавать информацию. Это будущие журналисты, писатели, поэты, переводчики.

- Дети с логико-математической одаренностью исследуют категории, взаимоотношения и структуры путем манипулирования объектами или символами, знаками и экспериментируют упорядоченным образом. Это будущие ученые – математики, информатики.

- Обучающиеся с пространственной одаренностью представляют, воспринимают и создают зрительные или пространственные композиции. Это будущие архитекторы, инженеры, хирурги.

- Ученики с художественной (телесно-кинестезической) одаренностью используют двигательные навыки в спорте, исполнительском искусстве, ручном труде. Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах искусств, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи,

скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижения мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей, сверстников. Это будущие спортсмены, танцовщицы, музыканты, художники.

- Следующий вид одаренности - личностный интеллект, имеющий две стороны: интроличностный и интерличностный. Первый представляет собой способность управлять своими чувствами, различать, анализировать их и использовать эту информацию в своей деятельности. Второй термин есть способность замечать и понимать потребности и намерения других людей, управлять их настроением, предвидеть поведения в разных ситуациях. Это будущие педагоги, психотерапевты, юристы.

- Существует еще один вид одаренности - общая интеллектуальная и академическая одаренность. Дети быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний. Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частной, избирательной. Эти дети могут показывать высокие результаты по легкости, глубине, скорости, продвижению - в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя бывают недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специальных дарований. Очень важно и правильно своевременно заметить талант ребенка через различные пути взаимодействия: прямая диагностика способностей, участие в олимпиадах, проектах, конкурсных исследованиях, проявлениях амбиций ребенка, его заинтересованности.

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей, а одна из приоритетных задач современной педагогики – определение и создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей в образовательном процессе. Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения предполагается реализация следующих направлений (табл. 1).

Таблица 1

Направления психолого-педагогического сопровождения

Диагностика	Изучение интеллектуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей
Консультирование	Поддержка одаренного школьника в его выборе деятельности, формирование способности к сознательному ответственному выбору, а также обеспечение педагогов и родителей необходимой информацией об особенностях развития одаренного ребенка
Коррекционно-развивающая работа	Своевременная корректировка проблем в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, а также раскрытие его потенциальных возможностей

Профилактика	Осуществление бережного отношения к одаренному ребенку, предполагающее понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность
Просвещение	Повышение психологической компетентности участников педагогического процесса
Проектирование и экспертиза образовательных программ, уроков, деятельности педагогов	Углубление и структурирование практического опыта работы в рамках обозначенной тематики; повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива

Этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап - индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса, потенциальных возможностей ребенка.

Академическая одаренность - при предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (например, методика Векслера, и т. д.)

Творческая одаренность - дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т. п.).

Кинестетическая одаренность - одаренность в двигательной сфере проявляется высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, лазание, прыжки), физической силы. Диагностика одаренности в этой сфере проводится методиками определения зрительно-моторной координации.

Социальная одаренность - дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае помогут личностные методики и социометрия.

Многие дети проявляют высокую степень одаренности не в одной какой-либо сфере, а в нескольких. Задача состоит не только в выявлении этого, но и совершенствовании, развитии.

На третьем этапе работы с одаренными детьми создается тесный альянс психолога с педагогами, деятельность которого направлена на формирование и углубление выявленных способностей.

Виды психологического сопровождения одаренных детей

Психологическое консультирование является одним из главных направлений в этой работе, и его основной принцип – доверительное общение, откровенная беседа. Для этого в школе создан специальный психологический кабинет, являющийся особой рабочей зоной

школьного психолога, своего рода его методической базой (здесь сосредоточены комплекс психодиагностических методик, психолого-педагогическая литература, результаты различных исследований и т.п.). Консультирование подростков по вопросам развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Также кураторов и педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися. Помощь в решении конфликтных ситуаций.

Немаловажную роль играют уроки по психологии, тренинговые занятия с одаренными детьми, в процессе которых развиваются интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности учащихся.

На таких уроках диагностируются способности, интересы, склонности учащихся с целью оказания им помощи в профессиональном и личностном самоопределении, исследуются структура и состояние межличностных отношений и психологического климата в классах, проводится коррекция конфликтных взаимоотношений и др.

Контакт учащегося с психологом носит информационный характер: ребенок узнает о психологической природе своей личности, приобщается к психологическим знаниям и психологической культуре. С учетом своего типа темперамента, характерологических особенностей, коммуникативных и лидерских способностей, с учетом своего интеллектуального потенциала (IQ) одаренный ребенок вместе с психологом строит программу саморазвития и самосовершенствования.

Психологическая коррекция, осуществляется через оказание психологической помощи и поддержки детям в решении личностных проблем (страхи, тревоги, неуверенность в себе и т.д.); индивидуальную и групповую психологическую коррекцию трудностей в обучении детей, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности; осуществление коррекции асоциального поведения подростков.

Профилактика заслуживает отдельного внимания, она выполняет первостепенные задачи в развитии одаренности и исключает образование девиаций, личностной деформации.

Анализ источников (Бозюна Е.К., Букатова В., Чудновского В.Э. и др.) позволил структурировать основные особенности, а также индивидуально-психологические проблемы одаренных учащихся в таблице, размещенной ниже.

Наличие специфических стратегий деятельности	У одаренных детей наблюдается своеобразный индивидуальный стиль деятельности, который выражается в склонности «все делать по-своему»
Особый тип обучаемости одаренных детей	Может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений
Протестное поведение	Одаренный ребенок иногда выражает протест, если происходит длительное подавление его важных потребностей в активности, в демонстрации своих возможностей, лидировании. Такой ребенок ведет себя вызывающе и агрессивно
Увлеченность и одержимость одаренных детей	У одаренных детей часто прослеживается ярко выраженный интерес к определенной сфере деятельности. Наличие столь интенсивной склонности не позволяет ребенку быть успешным в других областях. Например, математически одаренный ребенок не уделяет внимания другим предметам, создавая тем самым проблему с успеваемостью
Негативное отношение к школе	Учебная программа часто скучна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут

	<p>появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям, а изучаемый на уроках материал давно знаком</p>
Проблемы общения	<p>Одаренным детям нравятся сложные игры, нестандартные ситуации, серьезные увлечения и не интересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок не находит друзей среди сверстников, наблюдается нежелание ребенка быть в компании, иногда такие дети оказываются в изоляции</p>
Стандартные правила и требования	<p>Одаренные дети отвергают стандартные требования, не склонны к конформизму, не готовы соглашаться с мнениями и общими настроениями, распространенными в обществе. Особенно сильно это проявляется, если стандарты идут вразрез с их интересами</p>
Философские проблемы	<p>Одаренные дети часто погружаются в философские проблемы. Для них характерно задумываться над такими явлениями, как жизнь, любовь, совесть, вселенная, космос, о вопросах мироздания, о мире духовных ценностей. У них возникает свое видение мира, и это не всегда находит понимание у окружающих</p>
Познавательная потребность	<p>У большинства одаренных детей наблюдается повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности. Данная потребность может вызывать проблемы в урочной деятельности</p>
Целеполагание	<p>Одаренные дети часто вырабатывают, конструируют свои собственные цели, составляют план действий. Цели и программы действий, которые задаются извне, часто не воспринимаются одаренными детьми. В то же время данная категория детей часто ставит нереальные цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать, это угнетает их психическую и учебную деятельность, негативно сказывается на настроении, здоровье</p>
Мышление и моторика	<p>Мыслительные процессы у одаренных детей протекают быстро, в связи с этим они думают значительно быстрее, чем пишут, что приводит к плохому неаккуратному оформлению работ, незавершенности. Это может приводить и к отказу ребенка от выполнения письменных работ</p>
Поверхностные знания	<p>На ранних стадиях работы с одаренными детьми можно наблюдать проблему, связанную с поверхностными знаниями. Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желанием заниматься всем, к чему возникает интерес</p>
Внимание взрослых	<p>Одаренные дети испытывают повышенную потребность во внимании взрослых. В силу</p>

	стремления к познанию они нередко монополизируют внимание учителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми
Сверхчувствительность	Возникает в связи с излишней сенсорной восприимчивостью, когда слова и невербальные сигналы воспринимаются очень остро. Одаренные дети не любят, когда на них повышают голос. Если это происходит часто, то на эмоциональном уровне происходит блокировка, которая может сопровождаться повышенным эмоциональным всплеском. Это не всегда воспринимается спокойно окружающими и приводит к проблемам личностного общения

Психологическая помощь должна быть направлена на расширение имеющегося в распоряжении одаренного ребенка арсенала поведенческих реакций, на осознание своей индивидуальности и одаренности, на построение им своей системы отношений с миром и самим собой с учетом личностных особенностей и возможностей.

Кроме того, необходимо обучить ребенка конкретным приемам, способствующим снятию психоэмоционального напряжения и, соответственно, общей гармонизации личности одаренного ребенка. Многие проблемы поможет решить индивидуальная или групповая профилактическая работа.

При этом важно понимать, что несомненным ресурсом психопрофилактической работы являются индивидуальные консультации одаренных обучающихся с элементами терапевтической работы:

- песочная терапия (эффективна на этапе установления знакомства, в ситуации сильных эмоциональных переживаний и др.);
- работа с интеллектуальными настольными играми;
- работа с метафорическими картами (например, «Окна и двери» Г. Кац, Е. Мухаматулина);
- использование тематических терапевтических сказок.

Обозначенные задачи психолого-педагогического сопровождения в рамках его основных направлений способствуют:

- формированию ценностного отношения к себе, к своему таланту, развитию глубокого понимания своих возможностей;
- пониманию своих чувств и переживаний в общении, развитию навыков делового сотрудничества, конструктивного решения конфликтов;
- охране и укреплению здоровья; развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Необходимо учитывать основные механизмы в работе с одаренными детьми и их характеристики представлены в табл. 2

Таблица 2

Механизмы работы с одаренными детьми

Ускорение	Увеличение темпа (скорости) прохождения учебного материала (предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных
-----------	---

	<p>планов). Организационные формы: – более быстрый (по сравнению с традиционным) темп изучения учебного материала всем классом одновременно; – перескакивание одаренного ребенка через класс (несколько классов) в обычной школе</p>
Углубление	<p>Это механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов. Три вида обогащения содержания образования: 1. Расширение круга интересов учащихся, знакомство учащихся с различными областями и предметами изучения, благодаря чему они могут выбрать ту сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко. 2. Развитие мышления учащихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез. 3. Проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач (Дж. Рензулли). Главная особенность этого подхода – активизировать обучение, придав ему исследовательский творческий характер. В данном случае в качестве основы выступают не знания, преподносимые детям в готовом виде, а их организованный, творческий поиск</p>
Индивидуализация обучения	<p>Это один из основных вариантов качественного изменения содержания образования одаренных детей в контексте лично ориентированного подхода к образованию, где главным является создание условий для полноценного проявления и развития специфических личностных функций субъектов образовательного процесса</p>
Социальная компетенция	<p>В данном случае имеются в виду специальные интегрированные курсы, включаемые в учебные планы образовательной организации. Явление диссинхронии весьма распространено, и часто ребенок, опережая сверстников по уровню развития мышления, отстает от них (либо находится на среднем уровне) в психосоциальном развитии. С целью преодоления этих проблем создаются программы специальных интегрированных курсов, направленных на развитие эмоциональной сферы, коррекцию межличностных отношений в коллективе, самоактуализацию</p>

Представленные методологические основы процесса психологического сопровождения одаренных детей соответствуют новым федеральным образовательным стандартам и делают акцент на деятельностном подходе в образовательном процессе, а именно: формировании способности быть автором, творцом своей жизни, развитие умения ставить цель и искать способы ее достижения, способности к свободному выбору и ответственности за него, максимальном использовании своих способностей. Практика развития творческого потенциала одаренных учащихся предполагает разработку и реализацию специальных образовательных программ, учебного плана и учебных

материалов. Это содействует обучению одаренных детей творчеству, умению общаться, формированию лидерских и других личностных качеств, способствующих в будущем социальной реализации одаренной личности.

Мероприятия психологического сопровождения

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Мероприятие	
1.	Формирование психологической компетентности педагогов по вопросам детской одаренности
1.1	<p>Проведение круглых столов по систематизации и углублению своих знаний по теме «Одаренные дети», а также повышения уровня профессиональной компетентности в целом. Наиболее эффективна работа в микрогруппах по проблемным вопросам в виде дискуссий, мини-лекций, вебинаров. Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие одаренности: природа, виды, основные признаки одаренности.2. Принципы выявления одаренных детей.3. Психологические и учебные проблемы одаренных.4. Условия для сохранения и развития способностей (рекомендации по организации учебного процесса, выбору программ, форм, методов обучения)5. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми <p>Темы для возможных профессиональных дискуссий по проблеме одаренности могут быть сформулированы следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none">– «Какого ребенка можно назвать одаренным, какие качества можно считать показателями одаренности?»;– «Сколько одаренных (%) среди современных школьников?»;– «Как сохранить потенциал одаренности?»;– «Нужно ли создавать особые условия для этих детей, подбирать особые программы, формы и методы обучения?»;– «Какие могут быть трудности при обучении и воспитании одаренного ребенка?»;– «Не все вундеркинды становятся талантливыми и успешными взрослыми, с чем связано угасание детской одаренности?» <p>Направленность тем педагогического коллектива с целью осознания, оценки и развития личностных качеств педагогов, необходимых для работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические знания по вопросу одаренности;– наличие практического опыта;– позитивная "Я–концепция";– целеустремленность и настойчивость;– зрелость (четкое знание своих целей и задач);– эмоциональная стабильность;– чуткость;– креативность.
1.2	<p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рефлексия для педагогов, анкетирование с целью выявления их психолого–педагогического потенциала в работе с одаренными детьми: – личная педагогическая рефлексия Т.Н. Васильевой "Потенциал педагогов в работе с одаренными детьми"; – тест–опросник В.Ф. Ряховского для оценки уровня общительности воспитателя (педагога) – воспитатель должен обладать коммуникативными навыками, быть примером для детей и помогать им преодолевать трудности в общении; – анкета Т.А. Репиной "Сформированность навыков общения ребенка со сверстниками" и др.2. Консультация, семинар, семинар–практикум, деловая игра. Основная тематика: – понятие одаренности, ее признаки и виды; – характеристика одаренных детей разного возраста; – особенности наблюдения за детьми с целью выявления у них признаков одаренности; – особенности организации образовательной работы с одаренными учащимися; – специфика взаимоотношений в группе одаренных детей;

	– специфика организации образовательной среды в работе с одаренными детьми; – особенности подготовки одаренного ребенка и др. 3. Тренинговые занятия. Основная тематика: – профессиональное самосознание педагогов; – профилактика эмоционального выгорания; – поиск резервов для более эффективной работы; – формирование мотивации для анализа собственных педагогических взглядов и др.
1.3	Повышение психологической грамотности по своевременному предотвращению различных ситуаций, мешающих образовательному процессу
1.4	Индивидуальные консультации для педагогов, по сопровождению и созданию индивидуальной траектории развития одаренных детей
2.	Формирование «Банка данных» одаренных детей
2.1	Индивидуальные консультации для педагогов по итогам диагностик, мониторинговых исследований обучающихся. Обновление «банка данных» одаренных детей
3.	Информирование о работе психологического сопровождения и поддержки обучающихся в рамках смен на сайте образовательного центра, о направлениях деятельности, работе кабинета

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

	Мероприятие
1.	Формирование психологической компетентности родителей по вопросам детской одаренности. Через психолого-педагогического просвещения, чтения циклов лекций по проблемам развития одаренных детей, проведения для родителей практических семинаров, тренингов.
2.	Диагностика (анкетирование) родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании одаренных детей. Она может проходить также в рамках индивидуального консультирования родителей одаренных детей по индивидуальным запросам
3.	Организация "Школы психологических знаний для учителей, родителей": проведение тренингов родительской компетентности. Психотренинговая подготовка учителей, родителей. Повышение образовательной компетентности родителей. Диагностика состояния психоэмоционального, познавательного комфорта в школе
4.	Консультация для родителей. Задачи возможных индивидуальных консультаций с родителями одаренных детей: – углубленный анализ результатов диагностики ребенка (задача: выработка индивидуальных рекомендаций по оптимизации учебной деятельности обучающегося); – обсуждение частных трудностей ребенка, в том числе в учебной деятельности, во взаимоотношениях с другими детьми/учителями/ родителями; возможно, связанных с дисгармоничным эмоциональным состоянием ребенка (задача: совместный анализ причин имеющихся затруднений и поиск путей их разрешения с акцентом на выявление личностных ресурсов и формирование личной ответственности); – обсуждение частных затруднений родителей при построении взаимоотношений с ребенком и в семье в целом; – анализ негативных эмоциональных состояний, личностных затруднений и пр. (задача: совместный анализ причин имеющихся затруднений и поиск путей их разрешения с акцентом на выявление личностных ресурсов и формирование личной ответственности клиента); – обсуждение вопросов информационного характера;

	– обсуждение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием (задача: повышение психологической компетентности)
5.	Подбор для родителей специальной научной и научно-популярной литературы

При организации работы с родителями одаренных детей должен быть учтен характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств самого ребенка. Созданы условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я–концепции» как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

Мероприятия	
1.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
1.1	<p>Выявление одаренных детей, целесообразно использовать комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных методов. Это, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – метод наблюдения детей в различных ситуациях; – проведение комплексной диагностики способностей, интересов и возможностей обучающихся – психодиагностические тренинги и психодиагностические исследования с использованием психометрических диагностик; – экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями; – включение детей в специальные игровые и предметно ориентированные занятия; – экспертное оценивание продуктов творческой деятельности детей профессионалами; – организация различных интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера; – метод портфолио, отражающий такие аспекты в деятельности учащегося, как способности, интересы и предпочтительные стили обучения, самообучения, мышления, выражения
1.2	Создание и уточнение «базы данных» с учетом творческих способностей учащихся, результатов различного уровня наград и побед
1.3	<p>Развитие коммуникативных способностей детей, обеспечение эмоционально–психологических условий успешности творческой деятельности</p> <p>Организация "Школы развития ребенка": проведение психотехнических упражнений, тренингов самостоятельности для детей. Мониторинг физического здоровья детей. Диагностика состояния психоэмоционального, познавательного комфорта в школе</p>
2.	<p>Коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Развивающая работа с одаренными детьми многоаспектна. Она может быть реализована как в индивидуальном, так и в групповом формате, в зависимости от потребностей ребенка и его индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Примерные темы для тренинговых занятий, развивающих занятий, психологических игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психологическая игра «Время выбрало нас»; – Программа курса занятий «Временная перспектива будущего»; – Тренинг «Саморегуляция эмоционального состояния, релаксация»; – Большие коммуникационные игры для подростков «Преодоление барьеров и комплексов, развитие лидерских навыков»; – Развивающая программа «Как стать лидером. Эффективные межличностные коммуникации»; – Программа подготовки к олимпиадным испытаниям «Я готов»; – Курс занятий: психология общения «Работа в команде» и др.

7.	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений
----	---

Заключение

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся центра представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению, и развитию одаренных детей.

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
- структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Формирование методического банка для диагностики и сопровождения одаренных детей.
3. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах).
4. Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося при освоении модулей.

Основные понятия: индивидуальность, способность, одаренность, талант, гениальность

Индивидуальность – совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность присущих конкретному человеку и отличающих данного человека от всех иных, принадлежащих к тому же виду свойств и характеристик.

Факторы индивидуальности:

- наследственность и физиологические особенности;
- факторы окружающей среды, формирующие индивидуальность: культура и социальное окружение (семья, детский сад, школа, общественные организации);
- индивидуальность оказывает влияние на собственное формирование и развитие: человек с детства играет активную роль в собственном развитии и не является только исключительно продуктом наследственности и окружения.

Способность – это индивидуально-психологические особенности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Общие способности – проявляются в большинстве основных видов человеческой деятельности, таких как внимание, память, сообразительность.

Специальные способности – проявляются только в отдельных видах деятельности, например, игре на музыкальных инструментах, рисовании, пении и др.

Одаренность – это сочетание ряда способностей, которые обеспечивают успешное выполнение определенной деятельности. Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Замеченная у ребенка одаренность психологами, педагогами, родителями называется актуальной одаренностью. Детская одаренность, которая не сразу заметна для взрослых, называется потенциальной одаренностью.

Талант – это выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. Если учащийся занимается какой-либо деятельностью с любовью, постоянно совершенствуется, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы, и в результате получает новое, значительно превышающее первоначальный замысел, то можно говорить о том, что это талант.

Гениальность – это высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева)

Ниже перечислены 10 сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики. Дайте оценку в баллах (по пятибалльной системе) каждой из указанных характеристик. Если какая-то характеристика присуща ребенку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если они выше средней – 4 и так далее. Оценка 2 балла – самая низкая. Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта. Общее количество набранных баллов внутри одной области (например «интеллектуальная способность») разделите на количество вопросов (в этой области их 12) и полученное число запишите в тетрадь. Усредненные результаты по всем областям сравните между собой. Выделите 3–4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, стремитесь создавать условия для развития способностей.

Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком. Предлагаемые характеристики интересов помогут Вам в анализе его поведения, умственного и физического развития. Известны случаи, когда у одаренного ребенка наблюдается «западение» какой-либо одной способности (например, литературно одаренный ребенок совершенно не хочет иметь дело с техникой). Бывает и обратная картина, когда значительно выше среднего результаты по всем пунктам. Одного ребенка должны оценивать несколько экспертов: родители, воспитатели, классный руководитель и несколько учителей по разным предметам.

Как пользоваться анкетой: Внимательно прочитайте вопросы. Дайте оценку каждому из качеств в баллах (по 5-балльной системе):

5 баллов - такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла - выражено выше среднего;

3 балла - выражено средне;

2 балла - слабо выражено;

1 балл - совсем не выражено.

1. Интеллектуальная сфера						
1	Высокая познавательная активность, мобильность.	5	4	3	2	1
2	Быстрота и точность выполнения умственных операций.	5	4	3	2	1
3	Устойчивость внимания.	5	4	3	2	1
4	Оперативная память – быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.	5	4	3	2	1
5	Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.	5	4	3	2	1
6	Богатство активного словаря.	5	4	3	2	1
7	Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.	5	4	3	2	1
8	Выраженная установка на творческое выполнение заданий.	5	4	3	2	1
9	Развитость творческого мышления и воображения.	5	4	3	2	1
10	Владение основными компонентами умения учиться.	5	4	3	2	1
11	Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития	5	4	3	2	1
12	Возможность предвосхищения результата деятельности.	5	4	3	2	1

2. Сфера академических достижений						
1	Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.	5	4	3	2	1
2	Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.	5	4	3	2	1
3	Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.	5	4	3	2	1
4	Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.	5	4	3	2	1
5	Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).	5	4	3	2	1
6	Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.	5	4	3	2	1
7	Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).	5	4	3	2	1
8	Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной.	5	4	3	2	1
9	Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.	5	4	3	2	1
10	Пытается выяснить причины и смысл событий.	5	4	3	2	1
11	Уделяет много времени созданию собственных «проектов».	5	4	3	2	1
12	Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.	5	4	3	2	1
3. Творчество						
1	Высокая продуктивность по множеству разных вещей.	5	4	3	2	1
2	Изобретательность в использовании материалов и идей.	5	4	3	2	1
3	Склонность к завершённости и точности в занятиях	5	4	3	2	1
4	Задаёт много вопросов по интересующему его предмету.	5	4	3	2	1
5	Любит рисовать.	5	4	3	2	1
6	Проявляет тонкое чувство юмора.	5	4	3	2	1
7	Не боится быть таким, как все.	5	4	3	2	1
8	Склонен к фантазиям, к игре.	5	4	3	2	1
4. Литературные сферы						
1	Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.	5	4	3	2	1
2	Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.	5	4	3	2	1
3	Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.	5	4	3	2	1
4	Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.	5	4	3	2	1
5	Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.	5	4	3	2	1
6	Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии.	5	4	3	2	1
7	Любит писать рассказы или статьи.	5	4	3	2	1
8	Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.	5	4	3	2	1

5. Артистическая сфера						
1	Легко входит в роль другого персонажа, человека.	5	4	3	2	1
2	Интересуется актерской игрой.	5	4	3	2	1
3	Меняет тональность и выражения голоса, когда изображает другого человека.	5	4	3	2	1
4	Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.	5	4	3	2	1
5	Передает чувства через мимику, жесты, движения.	5	4	3	2	1
6	Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывают.	5	4	3	2	1
7	С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.	5	4	3	2	1
8	Пластичен и открыт для всего нового, «не заикливается» на старом. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.	5	4	3	2	1
6. Музыкальная сфера						
1	Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.	5	4	3	2	1
2	Хорошо поет.	5	4	3	2	1
3	В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.	5	4	3	2	1
4	Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.	5	4	3	2	1
5	Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.	5	4	3	2	1
6	В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.	5	4	3	2	1
7	Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.	5	4	3	2	1
8	Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.	5	4	3	2	1
7. Техническая сфера						
1	Хорошо выполняет всякие задания по ручному труду.	5	4	3	2	1
2	Интересуется механизмами и машинами.	5	4	3	2	1
3	В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.	5	4	3	2	1
4	Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.	5	4	3	2	1
5	Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.	5	4	3	2	1
6	Любит рисовать чертежи механизмов.	5	4	3	2	1
7	Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.	5	4	3	2	1
8. Двигательная сфера						
1	Тонкость и точность моторики.	5	4	3	2	1
2	Развитая двигательно-моторная координация.	5	4	3	2	1
3	Стремится к двигательным занятиям (физкультура).	5	4	3	2	1
4	Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.	5	4	3	2	1
5	Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.	5	4	3	2	1
6	В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т. д.).	5	4	3	2	1
9. Сфера художественных достижений						
1	Проявляет большой интерес к визуальной информации.	5	4	3	2	1
2	Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.	5	4	3	2	1

3	Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.	5	4	3	2	1
4	Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.	5	4	3	2	1
5	Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (им цветов, рисунка, камней, марок, открыток и т. д.).	5	4	3	2	1
6	Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.	5	4	3	2	1
7	Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т. д.).	5	4	3	2	1
8	Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.	5	4	3	2	1
9	Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того, чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.	5	4	3	2	1
10	Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может дать свою собственную оценку и попытается воспроизвести увиденное в своих работах.	5	4	3	2	1
10. Общение и лидерство						
1	Легко приспосабливается к новой ситуации.	5	4	3	2	1
2	Всегда выполняет свои обещания, ответственен.	5	4	3	2	1
3	Высокая общительность с окружающими.	5	4	3	2	1
4	Стремится к доминированию среди сверстников.	5	4	3	2	1
5	Сверстники обращаются за советом.	5	4	3	2	1

Один из известнейших исследователей одаренности Дж. Рензулли в состав своей модели одаренности включает три фактора: уровень развития интеллекта выше среднего, креативность и вовлеченность в задачу. Эти факторы нашли отражение в разработанных Дж. Рензулли (А.А. Лосева, 2004.) шкалах для получения характеристики ребенка с точки зрения развития одаренности.

Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:
«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;
«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;
«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;
«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениями, способен оперировать абстрактными понятиями.

2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.

При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

Анкетно-биографические сведения об одаренных детях

(заполняется по образцу в течение учебного года)

№ п/п	ФИО	Год рождения	Домашний адрес	Класс	Виды одаренности	Участие в олимпиадах и конкурсах. Результативность
-------	-----	--------------	----------------	-------	------------------	--

Родительское исследование

(заполняют родители)

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)

2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)

3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)

4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?

10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.

Психологическая диагностика различных видов одаренности

Выявление одаренных детей – очень важная проблема. Во-первых, потому, что в семье на ранних этапах развития такие дети в большинстве случаев остаются непонятыми, и нередко реакция родителей на активные познавательные способности ребенка бывает негативной. Во-вторых, активные творческие способности сочетаются у детей с повышенной нервно-психической возбудимостью, которая проявляется в неусидчивости, нарушениях аппетита, сна, легко возникающих головных болях и т.п. Несвоевременная медико-психологическая коррекция этих проявлений приводит к развитию неврозов и ряда психосоматических заболеваний. В-третьих, одаренные дети, попадая в школьные коллективы, где у большинства их сверстников средние способности, чувствуют явную или скрытую недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих. В результате у одаренных детей формируется стремление не выделяться, не выглядеть «белой вороной», и их творческие возможности со временем снижаются. Поэтому для института образования чрезвычайно важно своевременно выявить и диагностировать одаренных детей, создать условия для максимального развития имеющихся у них задатков и способностей.

Эффективным современным средством диагностики одаренности являются тесты. Выбор того или иного теста или батареи тестов для обследования школьника зависит от задач тестирования. Результаты тестирования должны быть соотнесены с результатами наблюдения поведения ученика в классе, мнением родителей. При этом необходимо помнить о том, что результаты тестирования зависят от ситуации тестирования, мотивации ребенка и умения, тестирующего установить контакт.

Еще одна сложность при проведении диагностики – ошибки, которые можно допустить в оценке одаренности ребенка как по положительному, так и по отрицательному критерию: поскольку высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, то и низкие значения еще не становятся доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при обработке и интерпретации результатов психологического тестирования. Высокие показатели психометрических тестов интеллекта (Г. Гилфорда, Т. Торренса) могут свидетельствовать всего лишь о мере обученности и социализации ребенка, но не о его интеллектуальной одаренности. В свою очередь низкие показатели по тесту креативности (Ф. Вильямса, Е. Туник) могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей.

Выявление одаренности у детей – не одноразовая процедура, а длительный процесс. Поэтому необходимо учитывать, что одаренность может развиваться во времени, и тестирование периодически следует повторять. Она считает, что «не всякий одаренный ребенок превращается в одаренного взрослого человека, и не всякий одаренный взрослый был в детстве одаренным ребенком». Решая проблему выявления одаренных детей, целесообразно использовать комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных методов.

Вид одаренности	Название методики
Интеллектуальная одаренность	Шкала интеллекта Стенфорд-Бине
	Интеллектуальный тест Р. Слоссона
	Векслеровская шкала интеллекта
	Кауфмановская оценочная батарея тестов
	Шкала детских способностей Маккарти
	Тест когнитивных умений
	«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена
	Интеллектуальный тест Д.М. Кеттелла

	Тест когнитивных способностей Р.Э. Торндайка и Е. Хагена
	ШТУР (Гуревича К.М.)
	Тест структуры интеллекта Р. Армтхауэра
	Тест Д. Векслера
	Тест Г.Ю. Айзенка
	Тест школьных способностей А. Отиса и Р. Леннона
Академическая одаренность	Общий тест основных умений, направленных на измерение базовых навыков в чтении, орфографии, математике, языковых, научных и социальных занятиях
	Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, правописании, языковые навыки, знания и навыки в математике
	Тест достижений Метрополитен, ориентированный на измерение достижений в чтении, математике, в лингвистических, научных и социальных предметах
	Тест прогресса в образовании, оценивающий успешность в чтении, математике, правописании, научных и социальных занятиях
	Станфордский тест достижений, оценивающий знания и навыки математике, естествознании, в понимании устной речи
	Калифорнийский тест достижений, оценивающий словарный запас, понятливость, математические способности, почерк, способности в английском языке
	Тесты креативности Дж. Гилфорда, направленные на оценку дивергентных способностей
Творческая одаренность	Тесты П. Торранса на вербальное творческое мышление
	Тест П. Торранса на образное творческое мышление (адаптирован Авериной И.С., Щеблановой Е.П.)
	Разработанный С. Римм тест групповой оценки для выявления таланта
	Разработанный С. Римм тест групповой оценки для выявления интересов
	Пенсильванский тест творческой направленности, разработанный Т. Руки
	Тест креативного потенциала Р. Хофнера и Ю. Хеменвей
	Экспресс-методика А.Г. Азарян
	Тест социального интеллекта Т. Ханта
Социальная одаренность	Социометрические методы
	Методики, направленные на выявление организаторских способностей
	Тест Пурдые
Психомоторная одаренность	Тест ловкости манипулирования с мелкими предметами М. Крауфорда
	Тест на основные двигательные навыки Д. Арнхейма и У. Синклера
	Тест на зрительно-двигательную координацию К. Берри
	Минесотский тест скорости манипулирования
	Тест ловкости Р. Стромберга
	Тест ловкости пальцев Д. О'Коннора

Памятка для работы с педагогами
Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми

Учитель должен:

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- иметь помимо педагогического дополнительного образования, расширяющее область профессиональных компетенций (социальный педагог, тьютор и т.д.);
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- иметь живой и активный характер;
- обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

Педагогические заповеди для воспитания одаренных детей

1. Прими все, что есть в ребенке, как естественное, сообразное его природе, даже если это не соответствует твоим знаниям, культурным представлениям и нравственным установкам. Если ребенок кричит или бежит по коридорам, в первую очередь это законное и особое проявление его внутренней энергии, и лишь во вторую – нарушение правил общественного поведения. Единственное исключение – неприятие в ребенке того, что угрожает здоровью людей и его собственному здоровью.

2. Приняв все проявления ребенка, как положительные, так и отрицательные, сопроводи его позитивную самореализацию. Если всячески помогать и одобрять культурный труд ребенка, стимулировать его творческие идеи, то именно они будут расти в нем и развиваться. Просчеты и недостатки, на которых внимание учителя явно не концентрируются, будут уходить, не получая внешней энергетической подпитки.

3. Старайся ничему не учить ребенка напрямую. Всегда учись сам. Тогда ребенок, находясь с тобой, будет всегда видеть, чувствовать и знать, как можно учиться. На занятиях живописью рисуй сам; если все сочиняют сказку, сочиняй и ты; на математике решай задачи вместе с учениками.

4. Не задавай детям вопросов, на которые знаешь ответ (или думаешь, что знаешь). Ищи истину вместе с ними. Иногда можно применить проблемную ситуацию с известным тебе решением, но в итоге всегда стремись оказаться вместе с детьми в одинаковом неведении. Ощути радость совместного с ними творчества и открытия.

5. Искренне восхищайся всем красивым, что видишь вокруг. Находи прекрасное в природе, науке, искусстве, в поступках людей. Пусть дети будут подражать тебе в таком восторге. Через подражание в чувствах им откроется и сам источник красивого.

6. Ничего не делай просто так. Если ты с детьми, то ты учитель в любой момент времени. Любая ситуация для тебя – педагогическая. Умей сам создать ее или использовать возникшую ситуацию для решения образовательных задач. Ученик, попавший в образовательную ситуацию, всегда приобретает в результате личные знания и опыт. Это

лучше, чем вещать и растолковывать ему прописные истины. Но обязательно помоги ребенку осознать и сформулировать свои результаты, оценки, выводы.

7. Считаю своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребенком. Все, что он делает или не делает, есть внешнее выражение его внутренней сущности. Всегда старайся понять внутреннее через внешнее. Будь «переводчиком» всех его поступков и работ. Вглядывайся, вслушивайся, вдумывайся в ученика. Обсуждай с ним его успехи и проблемы. Даже делая это без него, ты будешь помогать ему.

**Рекомендации родителям по развитию способностей,
таланта и одаренности детей**

1. Дайте ребенку время для размышления и рефлексии.
 2. Старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации.
 3. Старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей.
 4. Избегайте сравнивать детей друг с другом.
 5. Дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить прежде всего собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках.
 6. Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.
 7. Поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов.
 8. Способствуйте задаванию вопросов. Помогите ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы.
 9. Дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях.
 10. Не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем.
 11. Будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости.
 12. Находите время для общения всей семьей. Помогите ребенку в его самовыражении.
 13. Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:
 - уверенность, базирующуюся на осознании самоценности;
 - понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
 - интеллектуальную и творческую любознательность;
 - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
 - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
 - умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социального, материального и образовательного уровня.
- Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:
- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
 - они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
 - они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
 - они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Литература:

1. Андреева И.Н. Современные модели обучения одаренных детей: сборник научных статей научно-практической конференции. Минск, 1998г.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.
4. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М. Знание., 1991.
5. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотылок. – Минск: Красико-Принт, 2006.