

Диагностический комплект экспресс-методик

Анкета «Как распознать одаренность»

Цель анкеты: выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно родителем ученика и самим учеником (начиная с уровня среднего общего образования). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

Поставьте «+» если...

Спортивный талант. Если...	
	Он энергичен и все время хочет двигаться
	Он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре
	Не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками
	Лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно
	Предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню
	Кажется, что он всерьез никогда не устает
	Неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает
Технические способности. Если...	
	Ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами
	Любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру
	Сам «докапывается» до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки
	Может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек
	Любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов
	Интересуется специальной технической литературой
Литературное дарование. Если...	
	Рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль
	Любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное
	Выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета
	Изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными
	Любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни
Музыкальный талант. Если...	
	Ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку
	Очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает
	Если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение
	Сочиняет свои собственные мелодии
	Научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте
Художественные способности ребенка могут проявиться, если ребенок...	
	Не находя слов или «захлебываясь» ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение

	В своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации
	Серьезно относится к произведениям искусства
	Когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски
	Стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение - украшение для дома, одежды
	Не робеет, высказывая собственное мнение даже о классических произведениях
Способности к научной работе. Если ребенок...	
	Обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям
	Умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение
	Любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги
	Часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий
	С удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкций
	Не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны
Артистический талант. Если ребенок...	
	Часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями
	Стремится вызвать эмоциональные реакции у других
	Меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает
	С большим желанием выступает перед аудиторией
	С удивляющей вас легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения
	Пластичен и открыт всему
	Любит и понимает значение красивой и характерной одежды
Незаурядный интеллект. Если ребенок...	
	хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей
	обладает хорошей памятью
	легко и быстро схватывает новый школьный материал
	задает очень много продуманных вопросов
	любит читать книги, причем по своей собственной программе
	обгоняет сверстников по учебе
	гораздо лучше и шире информирован, чем сверстники
	обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла
	очень восприимчив и наблюдателен

Обработка результатов: за каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и вычислите коэффициент выраженности способностей (K_c) по формуле: $(K_c) = (B : Y) \times 100$ %, где B — балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно, Y — общее количество утверждений по каждой шкале отдельно. Постройте график выраженности тех или иных способностей.

Методика «Карта одаренности»

Методика адресована родителям, ее также могут использовать педагоги.

Инструкция:

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку

вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(-) — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т. д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но наблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например, бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов:

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмом и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов.

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное значение, в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени за конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания, делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги.
74. Может дать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов: сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются).

Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом.

Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Тест множественного интеллекта

Полный вариант (для учащихся старше 16-ти лет)

ФИО _____

Класс _____ Возраст _____ Дата _____

Варианты ответов:

- 1 = Абсолютно не согласен.
- 2 = Скорее не согласен, чем согласен.
- 3 = Скорее согласен, чем не согласен.
- 4 = Абсолютно согласен.

№	Напишите свой вариант ответа только в белой клетке	Оценка						
1	Мне нравится больше узнавать о себе							
2	Я умею играть на музыкальном инструменте							
3	Я считаю, что проще решать проблемы, когда я занимаюсь какой-то физической активностью							
4	Я часто напеваю песню или какое-либо музыкальное произведение в моей голове							
5	Я считаю, что мне легко дается составление своего бюджета и управление моими деньгами							
6	Я считаю, что сочинять истории легко							
7	Я всегда был физически хорошо сложен							
8	Когда разговариваю с кем-то, то я стараюсь не только слышать слова, которые используются напрямую, но и понимать, что при этом имеется в виду							
9	Мне очень нравится разгадывать кроссворды или другие головоломки							
10	Я не люблю двусмысленности, я люблю, чтобы все было ясно							
11	Мне очень нравятся логические головоломки такие, как «судоку»							
12	Мне нравится размышлять							
13	Музыка очень важна для меня							
14	Я убедительный лжец (если захочу)							

15	Я занимаюсь спортом или танцами							
16	Я очень заинтересован в психометрии (личностном тестировании) и IQ тестах							
17	Люди с иррациональным поведением меня раздражают							
18	Чаще всего мой выбор музыки зависит от эмоционального состояния							
19	Я очень социальный человек, и мне нравится находиться с другими людьми							
20	Мне нравится быть систематичным и основательным							
21	Я считаю, что графики и диаграммы понять легко							
22	Я умею метко и хорошо кидать — дартс, гальку (скользящую по воде), фрисби (летающую тарелку) и т. д.							
23	Я легко запоминаю цитаты или фразы							
24	Я всегда могу распознать места, в которых я раньше бывал, даже когда я был очень молодым							
25	Мне очень нравится большое разнообразие музыкальных стилей							
26	Когда я сосредотачиваюсь, я, как правило, выгляжу глупо							
27	Если я захочу, я могу манипулировать людьми							
28	В некоторых ситуациях я довольно точно могу предсказать мои чувства и поведение							
29	Я легко считаю в уме							
30	Я могу идентифицировать большинство звуков, не видя, что их воспроизводит							
31	В школе один из моих любимых предметов (был) английский язык							
32	Мне нравится обдумывать проблему тщательно, учитывая все последствия							
33	Мне очень нравятся дебаты и дискуссии							
34	Я люблю адреналин, спорт и страшные аттракционы							
35	Наибольшее наслаждение для меня — индивидуальные виды спорта							
36	Я забочусь о том, как окружающие меня люди чувствуют себя							
37	Мой дом полон картин и фотографий							
38	Мне очень нравятся вещи, которые я делаю своими руками — Я мастер на все руки							
39	Мне нравится, когда музыка играет на заднем плане							
40	Мне легко запоминать телефонные номера							
41	Я поставил перед собой цели и планы на будущее							
42	Я очень тактильный человек							
43	Я с легкостью могу сказать, нравлюсь ли я человеку или нет							
44	Я легко могу себе представить, как объект будет выглядеть с другой точки зрения							
45	Я никогда не использую инструкции для мебели со сборкой							

46	Мне легко разговаривать с новыми людьми							
47	Чтобы научиться чему-то новому, мне нужно просто попробовать это сделать							
48	Я часто вижу четкие образы, когда закрываю глаза							
49	Я не пользуюсь пальцами, когда считаю							
50	Я часто разговариваю сам с собой — вслух или в голове							
51	В школе я люблю (любил) уроки музыки							
52	Когда я бываю за границей, мне легко освоить основы другого языка							
53	Игры с мячом для меня легки и приятны							
54	Мой любимый предмет в школе — математика							
55	Я всегда знаю, как я чувствую себя							
56	Я объективно оцениваю свои сильные и слабые стороны							
57	Я веду дневник (ежедневник)							
58	Я очень хорошо понимаю язык тела других людей							
59	Мой любимый предмет в школе — рисование							
60	Мне нравится читать							
61	Я с легкостью могу читать карты							
62	Меня огорчает, когда я вижу, как кто-то плачет, и я не в состоянии помочь							
63	Я хорошо разрешаю споры между другими							
64	Я всегда мечтал стать музыкантом или певцом							
65	Я предпочитаю командные виды спорта							
66	Пение делает меня счастливым							
67	Я никогда не терялся, когда находился в незнакомых местах							
68	Если я учусь, как что-то сделать, я хотел бы видеть чертежи и схемы того, как это работает							
69	Я счастлив проводить время в одиночестве							
70	Мои друзья всегда приходят ко мне за эмоциональной поддержкой и консультацией							
	Тип интеллекта	Ваш результат						
	Лингвистический							
	Логико-математический							
	Музыкальный							
	Телесно-кинестетический							
	Пространственно-визуальный							
	Межличностный							
	Внутриличностный							

Обработка результатов. Цифрами проставьте свои варианты ответа в белых клетках по каждой строке. Суммируйте ответы по каждому столбцу, полученные суммы запишите в соответствующих ячейках. Самый высокий балл указывает на свойственный вам тип интеллекта. Для наглядности на основе полученных результатов можно построить индивидуальный профиль выраженности типов интеллекта.

Нет правильных или неправильных ответов.

Тест множественного интеллекта

Сокращенный вариант (для учащихся от 8 до 16 лет)

ФИО _____

Класс _____ Возраст _____ Дата _____

Варианты ответов:

1 = Абсолютно не согласен.

2 = Скорее не согласен, чем согласен.

3 = Скорее согласен, чем не согласен.

4 = Абсолютно согласен.

№	Напишите свой вариант ответа только в белой клетке	Оценка					
1	Я умею играть на музыкальном инструменте						
2	Я част о напеваю песню или какое-либо музыкальное произведение в моей голове						
3	Я считаю, что сочинять истории легко						
4	Я всегда был физически хорошо сложен						
5	Музыка очень важна для меня						
6	Я убедительный лжец (если захочу)						
7	Я занимаюсь спортом или танцами						
8	Я очень социальный человек, и мне нравится находиться с другими людьми						
9	Я считаю, что графики и диаграммы понять легко						
10	Я легко запоминаю цитаты или фразы						
11	Я всегда могу распознать места, в которых я раньше бывал, даже когда я был очень молодым						
12	Когда я сосредотачиваюсь, я, как правило, выгляжу глупо						
13	Я легко считаю в уме						
14	В школе один из моих любимых предметов (был) английский язык						
15	Мне нравится обдумывать проблему тщательно, учитывая все последствия						
16	Я люблю адреналин, спорт и страшные аттракционы						
17	Наибольшее наслаждение для меня — индивидуальные виды спорта						
18	Мне легко запоминать телефонные номера						
19	Я поставил перед собой цели и планы на будущее						
20	Я с легкостью могу сказать, нравлюсь ли я человеку или нет						
21	Чтобы научиться чему-то новому, мне нужно просто попробовать это сделать						
22	Я част о вижу четкие образы, когда закрываю глаза						
23	Я не пользуюсь пальцами, когда считаю						
24	В школе я люблю (любил) уроки музыки						
25	Игры с мячом для меня легки и приятны						
26	Мой любимый предмет в школе — математика						
27	Я всегда знаю, как я чувствую себя						
28	Я веду дневник (ежедневник)						
29	Мой любимый предмет в школе — рисование						
30	Мне нравится читать						
31	Меня огорчает, когда я вижу, как кто-то плачет, и я не в состоянии помочь						

32	Я предпочитаю командные виды спорта							
33	Пение делает меня счастливым							
34	Я счастлив проводить время в одиночестве							
35	Мои друзья всегда приходят ко мне за эмоциональной поддержкой и консультацией							
	Тип интеллекта	Ваш результат						
	Лингвистический							
	Логико-математический							
	Музыкальный							
	Телесно-кинестетический							
	Пространственно-визуальный							
	Межличностный							
	Внутриличностный							

Обработка результатов. Цифрами проставьте свои варианты ответа в белых клетках по каждой строке. Суммируйте ответы по каждому столбцу, полученные суммы запишите в соответствующих ячейках. Самый высокий балл указывает на свойственный вам тип интеллекта. Для наглядности на основе полученных результатов можно построить индивидуальный профиль выраженности типов интеллекта.

Нет правильных или неправильных ответов.

Различные типы проявления интеллекта

Типы	Краткая характеристика типов	Рекомендуемые виды деятельности, упражнения
Лингвистический	Любят писать, читать и слушать. Им нравится рассказывать истории. Хорошо запоминают даты, имена и другую информацию. Имеют хорошее произношение, богатый словарный запас, любят разгадывать кроссворды, играть в «слова»	Доклады, хоровое чтение, устные ответы, ролевые игры и др.
Логико-математический	Быстро решают арифметические задачи, любят анализировать данные, строить прогнозы. Предпочитают играть в шахматы, «стратегические» игры. Быстро распознают причины и следствия	Построение логических цепочек, построение графиков. Различного рода эксперименты. «Карты памяти» и др.

Внутриличностный	Предпочитают свой внутренний мир. Демонстрируют чувство независимости. Предпочитают оставаться в одиночестве, занимаясь любимыми делами или работой	Самостоятельная работа по инструкции, требующая времени на обдумывание и др.
Пространственно-визуальный	Мыслит образами и «картинками». Обожают рисовать, красить, лепить. Хорошо воспринимает карты и диаграммы. Любит наблюдать все в движении, а также рассматривать слайды и фотографии	Рисование схем, карт, составление таблиц. Раскраски, «дорисовки», незаконченные предложения и др.
Музыкальный	Чувствительны к разнообразию звуков в окружающей их среде. Любят играть на музыкальных инструментах, хорошо запоминают мелодии. Любят что-нибудь делать под музыкальное сопровождение. Имеют хорошее чувство ритма	Пение, хоровое чтение. Двигательные упражнения и др.
Телесно-кинестетический	Лучше всего учатся, передвигаясь, прикасаясь и манипулируя предметами. Ерзают, привстают, вертятся, когда сидят. Во время разговора с людьми любят прикасаться к ним. Умелые рукодельники	Ролевые игры, двигательные упражнения, спорт. Лепка, танцы и др.
Межличностный	Любят всегда быть в кругу людей. Имеют много друзей. Хорошие организаторы, а иногда и манипуляторы. Лучше всего обучаются, будучи вовлечены в общение с другими. Являются посредниками во время дискуссий и споров. Как правило, хорошо понимают чувства других людей	Ролевые игры, дебаты, дискуссии, работа в малых группах, работа в роли проверяющего, интервьюирование, участие в театральных постановках и др.

Методика «Палитра интересов»

Общая характеристика. Методика «Палитра интересов» позволяет родителям и педагогам определить склонности детей 6–10 лет. Воспользовавшись представленной методикой, можно получить первичную информацию о направленности интересов ребенка. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и характере одаренности ребенка.

Данная методика кроме диагностической функции поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Инструкция для детей. В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках, ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и так далее. Всего 35 вопросов.

Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак (–); если нравится (+); если очень нравится, ставьте (++).

Инструкция для родителей. Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов. Подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке — «–»; если нравится — «+»; очень нравится — «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Обработка результатов. Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

– математика и техника;

- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где наибольшее число плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность ответов испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам, в этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Лист вопросов. Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Играть с техническим конструктором.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомится с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснить что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и др.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Игры-драматизации, участие в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.

34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
 35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов:

Дата _____ Фамилия, имя _____

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Тест личностных творческих характеристик

Инструкция. Это задание поможет вам выяснить, насколько творческой личностью вы себя считаете.

Среди следующих коротких предложений вы найдете такие, которые определенно подходят вам лучше, чем другие. Их следует отметить знаком «X» в колонке «В основном верно».

Некоторые предложения подходят вам лишь частично, их следует пометить знаком «X» в колонке «Отчасти верно».

Другие утверждения не подойдут вам совсем, их нужно пометить знаком «X» в колонке «В основном неверно».

Те утверждения, относительно которых вы не можете прийти к решению, нужно пометить знаком «X» в колонке «Не могу решить».

Делайте пометки к каждому предложению и не задумывайтесь подолгу. *Здесь нет правильных или неправильных ответов.* Отмечайте первое, что придет вам в голову, читая предложение. Это задание не ограничено во времени, но работайте как можно быстрее. Помните, что, давая ответы к каждому предложению, вы должны отмечать то, что вы действительно чувствуете в отношении себя. Ставьте знак «X» в ту колонку, которая более всего подходит вам. На каждый вопрос выберите только один ответ.

Отмечайте свои ответы только на листе ответов. Время заполнения опросника не ограничено. Требуется около 20–30 минут, в зависимости от возраста детей.

Опросник «Самооценка творческих характеристик личности»

1. Если я не знаю правильного ответа, то я пытаюсь догадаться о нем.
2. Я люблю рассматривать предмет тщательно и подробно, чтобы обнаружить детали, которых не видел раньше.
3. Обычно я задаю вопросы, если чего-нибудь не знаю.
4. Мне не нравится планировать дела заранее.
5. Перед тем как играть в новую игру, я должен убедиться, что смогу выиграть.
6. Мне нравится представлять себе то, что мне нужно будет узнать или сделать.
7. Если что-то не удастся мне с первого раза, я буду работать до тех пор, пока не сделаю это.
8. Я никогда не выберу игру, с которой другие не знакомы.
9. Лучше я буду делать все как обычно, чем искать новые способы.
10. Я люблю выяснять, так ли все на самом деле.
11. Мне нравится заниматься чем-то новым.
12. Я люблю заводить новых друзей.
13. Мне нравится думать о том, чего со мной никогда не случилось.
14. Обычно я не трачу время на мечты о том, что когда-нибудь я стану известным артистом, музыкантом или поэтом.
15. Некоторые мои идеи так захватывают меня, что я забываю обо всем на свете.
16. Мне больше понравилось бы жить и работать на космической станции, чем здесь, на Земле.
17. Я нервничаю, если не знаю, что произойдет дальше.
18. Я люблю то, что необычно.
19. Я часто пытаюсь представить, о чем думают другие люди.

20. Мне нравятся рассказы или телевизионные передачи о событиях, случившихся в прошлом.
21. Мне нравится обсуждать мои идеи в компании друзей.
22. Я обычно сохраняю спокойствие, когда делаю что-то не так или ошибаюсь.
23. Когда я вырасту, мне хотелось бы сделать или совершить что-то такое, что никому не удавалось до меня.
24. Я выбираю друзей, которые всегда делают все привычным способом.
25. Многие существующие правила меня обычно не устраивают.
26. Мне нравится решать даже такую проблему, которая не имеет правильного ответа.
27. Существует много вещей, с которыми мне хотелось бы поэкспериментировать.
28. Если я однажды нашел ответ на вопрос, я буду придерживаться его, а не искать другие ответы.
29. Я не люблю выступать перед классом.
30. Когда я читаю или смотрю телевизор, я представляю себя кем-либо из героев.
31. Я люблю представлять себе, как жили люди 200 лет назад.
32. Мне не нравится, когда мои друзья нерешительны.
33. Я люблю исследовать старые чемоданы и коробки, чтобы просто посмотреть, что в них может быть.
34. Мне хотелось бы, чтобы мои родители и учителя делали все как обычно и не менялись.
35. Я доверяю своим чувствам, предчувствиям.
36. Интересно предположить что-либо и проверить, прав ли я.
37. Интересно браться за головоломки и игры, в которых необходимо рассчитывать свои дальнейшие ходы.
38. Меня интересуют механизмы, любопытно посмотреть, что у них внутри и как они работают.
39. Моим лучшим друзьям не нравятся глупые идеи.
40. Я люблю выдумывать что-то новое, даже если это невозможно применить на практике.
41. Мне нравится, когда все вещи лежат на своих местах.
42. Мне было бы интересно искать ответы на вопросы, которые возникнут в будущем.
43. Я люблю браться за новое, чтобы посмотреть, что из этого выйдет.
44. Мне интереснее играть в любимые игры просто ради удовольствия, а не ради выигрыша.
45. Мне нравится размышлять о чем-то интересном, о том, что еще никому не приходило в голову.
46. Когда я вижу картину, на которой изображен кто-либо незнакомый, мне интересно узнать, кто это.
47. Я люблю листать книги и журналы для того, чтобы просто посмотреть, что в них.
48. Я думаю, что на большинство вопросов существует один правильный ответ.
49. Я люблю задавать вопросы о таких вещах, о которых другие люди не задумываются.
50. У меня есть много интересных дел в школе и дома.

Обработка данных. При оценке данных опросника используются четыре фактора, тесно коррелирующие с творческими проявлениями личности. Они включают: Любознательность (Л), Воображение (В), Сложность (С) и Склонность к риску (Р). Мы получаем четыре сырых показателя по каждому фактору, а также общий суммарный показатель.

Лист ответов опросника «Самооценка творческих характеристик личности»

ФИО _____

Дата _____

Школа _____ возраст _____

№	В основном верно (да)	Отчасти верно (может быть)	В основном неверно (нет)	Не могу решить (не знаю)	№	В основном верно (да)	Отчасти верно (может быть)	В основном неверно (нет)	Не могу решить (не знаю)
1					26				
2					27				
3					28				
4					29				
5					30				
6					31				
7					32				

8					33				
9					34				
10					35				
11					36				
12					37				
13					38				
14					39				
15					40				
16					41				
17					42				
18					43				
19					44				
20					45				
21					46				
22					47				
23					48				
24					49				
25					50				

Ключ к опроснику «Самооценка творческих характеристик личности»

№	В основном верно (да)	Отчасти верно (может быть)	В основном неверно (нет)	Не могу решить (не знаю)	№	В основном верно (да)	Отчасти верно (может быть)	В основном неверно (нет)	Не могу решить (не знаю)
1	О			Р	26	О			С
2	О			Л	27	О			Л
3	О			Л	28			О	Л
4			О	С	29			О	Р
5			О	Р	30	О			В
6	О			В	31	О			В
7	О			С	32			О	Р
8			О	Р	33	О			Л
9			О	С	34			О	Р
10	О			С	35	О			Р
11	О			Л	36	О			Р
12	О			Л	37	О			Л
13	О			В	38	О			Л
14			О	В	39			О	В
15	О			С	40	О			В
16	О			В	41			О	С
17			О	С	42	О			С
18	О			С	43	О			Р
19	О			Л	44	О			Р
20			О	В	45	О			В
21	О			Р	46	О			В
22			О	Р	47	О			Л
23	О			В	48			О	С
24			О	С	49	О			Л
25	О			Р	50	О			С