

**Региональный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского
13 декабря 2023 года**

Задание	Тест	Ситуационные задачи	Σ
Баллы			
Подпись проверяющего			

**Региональный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского**

Уважаемые участники!

Вам предлагаются 45 тестовых вопросов по двум тематическим блокам: «Вопросы из области педагогики, психологии и общекультурных знаний», «Ситуационные задачи». В вопросах с вариантами ответов необходимо выбрать только один правильный вариант. Есть вопросы, в которых необходимо выбрать все правильные варианты ответов. Будьте внимательны! Правильный вариант необходимо отметить значком «+» или обвести соответствующую букву перед вариантом ответа. На выполнение письменной работы дается 90 минут. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. Максимальная сумма баллов за письменную работу – 24,5 балла.

Часть 1. «Вопросы из области педагогики, психологии и общекультурных знаний»

1. Вид этикета, отражающий правила поведения, общения и культуры в виртуальном пространстве, называется ...

- А) деловой этикет
- Б) мобильный этикет
- В) светский этикет
- Г) сетевой этикет

2. Что НЕ является социальным фактором развития личности?

- А) среда
- Б) наследственность
- В) воспитание
- Г) деятельность

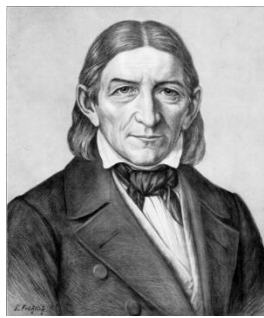
3. Какое из перечисленных педагогических умений относится к hard skills (англ. жесткие навыки)?

- А) работать в команде
- Б) мыслить критически
- В) составлять учебную программу по предмету
- Г) управлять собой

4. Итальянский врач и педагог, автор уникальной педагогической системы, основанной на идее свободного воспитания:



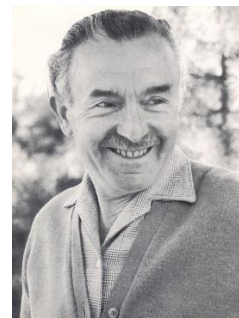
Мария Монтессори



Фридрих Фрёбель



Лорис Малагуцци



Селестен Френе

5. В каком из представленных примеров проявляются качества личности?

- А) Андрей перед сном слушает музыку
- Б) Андрею подарили коньки
- В) Андрей светловолосый и голубоглазый
- Г) Андрей — капитан футбольной команды

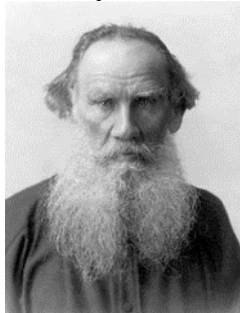
6. Добровольная, безвозмездная помощь нуждающимся; созидательные действия, не предусматривающие от человека каких-либо финансовых вложений, называется:

- А) сострадание
- Б) благотворительность
- В) волонтерство
- Г) гуманизм

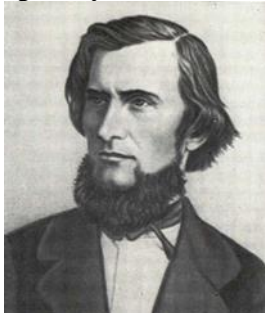
7. Ваня и Миша являются лучшими друзьями с детского сада. У них много общих интересов, в частности компьютерные игры. Однажды мальчики поссорились из-за того, что Ваня не помог Мише и тот проиграл. После этого Миша не разговаривает с Ваней и ходит обиженный. Какую стратегию поведения в конфликте, согласно К. Томасу, использует Миша?

- А) сотрудничество
- Б) уступка
- В) избегание
- Г) соперничество

8. Кто автор высказывания: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле, ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нём умирает учитель»?



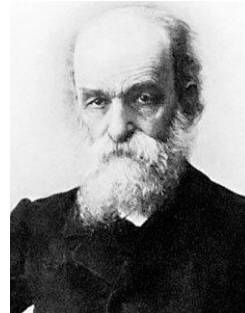
Лев Николаевич
Толстой



Константин Дмитриевич
Ушинский



Николай Фёдорович
Бунаков



Пётр Францевич
Лесгафт

9. Представитель третьей стороны, который содействует конфликтующим сторонам, участвует в процедуре решения конфликтной ситуации и принятии конструктивного и взаимовыгодного решения, - это ...

- А) психолог
- Б) медиатор
- В) конфликтолог
- Г) соучастник

10. Устойчивая характеристика личности, заложенная на физиологическом уровне, оказывает значительное влияние на высшую нервную деятельность человека, определяя его реакцию на происходящие события, обуславливается наследственными факторами и не зависит от воспитания и жизненного опыта, это ...

- А) характер
- Б) темперамент
- В) воля
- Г) импульсивность

11. Перед Вами картина Николая Петровича Богданова-Бельского, которая называется «... . В народной школе С.А. Рачинского». Какое словосочетание пропущено в названии картины?

- А) Задача по математике
- Б) Устный счет
- В) Контрольная работа
- Г) Урок алгебры



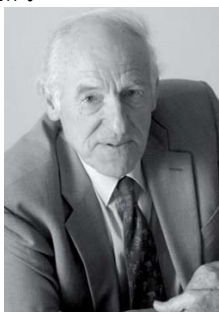
12. Страна, в которой принята система школьной оценки от 1 до 100 баллов, - это ...

- А) Россия
- Б) Германия
- В) Белоруссия
- Г) Куба

13. Объективными (внешними) причинами возникновения конфликта являются (выберите все правильные варианты ответов):

- А) отсутствие чёткого распределения обязанностей
- Б) консерватизм человека
- В) акцентуация характера, тип темперамента
- Г) нарушение принципа справедливости

14. Кто является автором классификации, согласно которой существуют четыре типа стиля работы лидера: «Разящие стрелы», «Возвращающийся бумеранг», «Снующий челнок» и «Плывущий плот»?



Рэймонд Мередит
Белбин



Курт Левин



Анатолий Николаевич
Лутошкин



Игорь Петрович
Иванов

15. Светлана устроилась на работу наборщиком текстов. Выполняет однообразную работу за компьютером каждый день из дома. Через некоторое время её работоспособность начала снижаться. Что является причиной состояния Светланы?

- А) усталость
- Б) выгорание
- В) монотония
- Г) бессилие

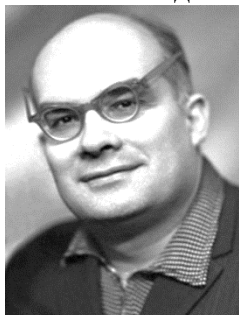
16. «Ника» – российская премия, присуждаемая за достижения в области кинематографии. ТЭФФИ – российская премия за высшие достижения в области телевизионных искусств. Какая премия вручается российским педагогам в знак признания их таланта и достижений?

- А) Хрустальная сова
- Б) Хрустальное сердце
- В) Хрустальный лотос
- Г) Хрустальный пеликан

17. К субъективным причинам возникновения конфликтов относятся (выберите все правильные варианты ответов):

- А) нарушение принципа справедливости
- Б) различие в системе ценностей взаимодействующих людей
- В) отсутствие четкого распределения обязанностей между взаимодействующими людьми
- Г) различие в стиле деятельности взаимодействующих людей

18. Советский педагог-практик, писатель, добившийся выдающихся результатов в коллективном воспитании молодежи и создавший теорию развития коллектива:



Игорь Петрович
Иванов



Антон Семенович
Макаренко



Павел Петрович
Блонский



Василий
Александрович
Сухомлинский

19. Какой вид деятельности, согласно Д.Б. Эльконину, является ведущим в подростковом возрасте (10-15 лет)?

- А) учебно-профессиональная деятельность
- Б) непосредственно эмоциональное общение
- В) предметно-манипулятивная деятельность
- Г) интимно-личностное общение

20. Алиса хочет стать воспитателем детского сада. Для того чтобы лучше узнать о содержании этой профессии она в составе педагогического отряда помогает проводить игровые программы для дошкольников в клубе молодых семей. К какому виду профориентационной деятельности можно отнести опыт Алисы?

- А) профессиональная стажировка
- Б) профессиональная диагностика
- В) профессиональная проба
- Г) профессиональная имитация

21. В каком из представленных примеров проявляется педагогическая стигматизация?

- А) учитель ругает ученика за опоздание
- Б) педагог считает ученика неуспешным, ссылаясь на его неопрятность
- В) педагог начинает урок с одних и тех же вопросов к школьникам
- Г) учитель периодически забывает дать детям домашнее задание

22. Как называется игра, представляющая из себя доску с прикрепленными к ней различными элементами для развития мелкой моторики и мышления ребенка?

- А) лэпбук
- Б) бизиборд
- В) сенсорная дорожка
- Г) папка-передвижка



23. Свободное и ясное выражение своих эмоций и чувств, умение управлять своими эмоциями и читать невербальные сообщения – это признаки ...

- А) социального интеллекта
- Б) эмпатии
- В) эмоциональности
- Г) эмоционального интеллекта

24. Какого числа отмечается праздник «День учителя» в России?

- А) 1 сентября
- Б) 5 октября
- В) 4 ноября
- Г) 12 декабря

25. Каким видом деятельности НЕ занимается психолог?

- А) психологическая коррекция
- Б) психологическая диагностика
- В) психологическая профилактика
- Г) психологическое обслуживание

26. Какой тип взаимодействия демонстрирует главный герой романа «Мелкий бес» (автор Ф. Сологуб, 1902 год) - учитель гимназии Передонов, который считает главным средством воздействия на воспитанников заниженные оценки и розгу?

- А) подавление
- Б) соглашение
- В) конкуренция
- Г) индифферентность

27. Вид терапии, при котором для оказания психотерапевтической помощи используются животные и их образы, называется...

- А) гарденотерапия
- Б) анималотерапия
- В) арт-терапия
- Г) кинотерапия

28. Прочитайте текст и определите пропущенное слово:

«Высокая степень учебной _____ — значимое отличие культуры современного образования. _____ нужна не только в учёбе, но и в жизни, и она не приходит сама. Качественное образование помогает сформировать учебную _____ благодаря системе ориентиров, помогающих ученику понять цели изучения предмета, принять их как свои собственные, спроектировать систему действий, направленную на достижение цели, реализовать план, оценить себя.

Учебная _____ развивается только в ситуации, когда ученики всё больше прислушиваются к мнению учителя, но и всё чаще принимают участие в решении организационных, учебных и других вопросов. Для развития учебной _____ в начале учителя обычно постепенно вводят систему ориентиров, предлагают совершить простой выбор, помогают осмыслить, что удалось, а над чем ещё следует поработать. Постепенно учитель предлагает всё больше независимости и свободы ученику.

- А) мотивация
- Б) дисциплина
- В) самостоятельность
- Г) индивидуальность

29. В подростковом возрасте акцентуации характера ...

- А) не проявляются
- Б) проявляются в неявной форме
- В) проявляются только в конфликте с родителями;
- Г) проявляются особенно ярко

30. Метод описания цели, включающий в себя конкретность, измеримость, достижимость, важность и определенность по срокам, называется ...

- А) START
- Б) INTELLIGENT
- В) SMART
- Г) CLEVER

31. Какой тип ресурсов, согласно Д.А. Леонтьеву, помогает человеку чувствовать себя уверенно, дает ему чувство опоры и внутреннее право на принятие решений?

- А) мотивационные ресурсы
- Б) ресурсы устойчивости
- В) ресурсы саморегуляции
- Г) инструментальные ресурсы

32. Что означает понятие «инсайт» (англ. insight)?

- А) ошеломление
- Б) удивление
- В) озарение
- Г) изумление

33. К источникам житейской психологии можно отнести (выберите все правильные варианты ответы):

- А) пословицы и поговорки
- Б) эмпирические исследования
- В) литературные произведения
- Г) статистические данные
- Д) приметы и суеверия
- Е) результаты опытно-экспериментальной работы

34. Какой показатель НЕ отражает результативность деятельности вожатого?

- А) опыт воспитанников в организации социально значимых дел
- Б) количество проведенных с воспитанниками мероприятий
- В) позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой вожатым
- Г) уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам

35. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это...

- А) физическое воспитание
- Б) нравственное воспитание
- В) трудовое воспитание
- Г) эстетическое воспитание

Часть 2. «Ситуационные задачи»

1. Учитель в пятом классе проводит урок, объясняет новую сложную тему. Один из учеников опаздывает на урок на 7 минут, заходит в класс с маленьким котенком на руках. На вопрос учителя: «Почему Вы с котенком?» Ребенок отвечает: «По дороге в школу я увидел котенка под деревом. На улице был сильный дождь, мне его стало жалко, и я решил его взять с собой». Выберите оптимальный вариант действия учителя в данной ситуации.

- А) Сказать ученику, чтобы он вышел из класса и решил ситуацию самостоятельно. Продолжить урок.
- Б) Предложить ученикам найти место для котенка в классе. Продолжить урок. После окончания урока коллективно решить вопрос о дальнейшей судьбе котенка.
- В) Предложить ученику вернуть котенка на то место, где он его нашел. Продолжить урок.
- Г) Взять котенка, выйти из класса и попросить свободного сотрудника школы присмотреть за котенком до окончания уроков. Продолжить урок. После окончания урока коллективно решить вопрос о дальнейшей судьбе котенка.

2. Виктор – обучающийся 7 класса, который имеет хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Мальчик не против этим похвастаться, поэтому во время репетиций к праздникам не только выполняет отведенную ему роль, но и нередко произносит реплики за своих одноклассников. Это сбивает других участников и ход репетиции, ребята ругаются по этому поводу. Что следует предпринять педагогу?

- А) Больше не допускать Виктора к праздникам.
- Б) Провести беседу с родителями Виктора.
- В) Предложить Виктору роль суфлера.
- Г) Сообщить о поведении Виктора администрации школы.

3. В первые дни смены весь отряд активно включается в жизнь детского оздоровительного лагеря. Но Марина и Маруся отказываются принимать участие в делах отряда и со слезами на глазах повторяют фразу: «Мы хотим домой!» Какое первоочередное действие в этой ситуации должен предпринять вожатый?

- А) Отвлечь внимание девочек, дав им ответственное поручение.
- Б) Срочно сообщить родителям о поведении их детей и потребовать забрать их из лагеря.
- В) Перевести девочек в другой отряд.
- Г) Пожалеть Марину и Марусю.

4. Учитель дает ученику 8 класса индивидуальное задание для работы у доски, а он не хочет его выполнять, открыто об этом заявляя: «Я не хочу это делать!». Какое действие должен предпринять учитель?

- А) Поставить двойку за невыполненное задание.
- Б) После урока провести индивидуальную беседу и выяснить причины такого поведения.
- В) Поставить в известность администрацию школы.
- Г) Провести беседу с учеником в присутствии класса.

5. В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделал замечание, но это не подействовало. Учащиеся начали смеяться. Как следует поступить педагогу?

- А) Выгнать ученика за дверь, продолжить урок.
- Б) Продолжать делать замечания, пока учащийся не успокоится.
- В) Покинуть класс и обратиться за помощью к директору или администрации школы.
- Г) Следовать намеченному плану урока, после поговорить с учеником о данной ситуации.

- 6. Иван - интеллектуально развитый мальчик. Он не может найти собеседника, друга в классе. Ребята не принимают его, потому что он «другой». Каково будет ваше действие?**
- А) Нужно собрать класс без этого ребёнка и попросить их «принять» Ивана.
 - Б) Необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности Ивана стали бы значимыми для всего класса.
 - В) Не нужно вмешиваться, дети сами должны разобраться в ситуации.
 - Г) Пригласить родителей Ивана на беседу.
- 7. В первый день смены, два одиннадцатилетних мальчика из одного отряда не поделили кровать у окна. Оба не хотели мириться и уступать друг другу, ссора перешла в драку. Какой наиболее приемлемый вариант разрешения ситуации возможен с позиции вожатого отряда?**
- А) Самому определить, кто из ребят займёт кровать у окна.
 - Б) Игнорировать конфликт детей, они должны принять решение самостоятельно.
 - В) Сообщить о конфликте администрации лагеря и родителям мальчиков.
 - Г) Предложить ребятам пойти на компромисс: поменяться местами в середине смены.
- 8. В 1 классе есть ученик с ДЦП, у которого нарушена общая координация тела. Одноклассники не упускают возможности посмеяться над ним. Ребёнок становится замкнутым, недоверчивым, стесняется ходить со всем классом на мероприятия, выходить к доске. К какому специалисту и с каким запросом должен обратиться учитель в сложившейся ситуации?**
- А) К инспектору ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних), чтобы припугнуть тех ребят, которые смеются над учеником с ДЦП.
 - Б) К школьному психологу, чтобы провести беседу с ребятами, которые смеются над учеником с ДЦП.
 - В) К социальному педагогу, чтобы провести беседу с родителями.
 - Г) К школьному психологу, чтобы провести тренинг по сплочению коллектива.
- 9. Папа ученицы часто переходит на личности в родительском чате. Предъявляет претензии к классному руководителю о предвзятом отношении к его дочери, ведет себя фамильярно, провоцирует на конфликт. Что следует предпринять классному руководителю?**
- А) Предложить родителям перевести ученицу в параллельный класс.
 - Б) Обратиться к родительскому комитету с просьбой удалить папу ученицы из чата.
 - В) Не реагировать на провокации.
 - Г) Постараться найти общий язык с данным родителем, при необходимости обратиться в школьную службу медиации.
- 10. В отряде старших подростков один из ребят сбежал из лагеря. Ребенка успели быстро обнаружить и вернуть в лагерь. В разговоре с вожатыми подросток рассказал, что ему не нравилось в лагере и он хотел вернуться домой. Какое действие должен предпринять вожатый отряда?**
- А) Выполнить просьбу ребёнка и отправить его домой.
 - Б) Выяснить: почему подростку не понравилось в лагере.
 - В) Отругать и наказать ребёнка.
 - Г) Сделать вид, что ничего не произошло.